

PESUZ 2008 - 6

Reconocimiento de Buenas Prácticas Docentes apoyadas en TIC-

Salir

Imprimir previo

Cerrar la solicitud e imprimir para dar entrada en registro

--
--
--

→ **Datos generales:** [Editar](#)

→ **Nombre del proyecto:**

Extensión y mejora de buenas prácticas docentes junto al desarrollo de un campus virtual internacional

→ **Contraseña:** --

→ **Coordinadores:** [Añadir](#)

→ **Coordinador 1:** Galindo Ayuda, Fernando

[Editar](#) [Borrar](#)

→ **Nif:**

Mail:

Facultad de Derecho / Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho / pdi UZ

→ **Participantes:** [Añadir](#)

→ **Participante 1:** Lasala Calleja, Pilar

[Editar](#) [Borrar](#)

→ **Nif:**

Mail:

Facultad de Ciencias / Métodos Estadísticos / pdi UZ

→ **Participante 2:** García Marco, Javier

[Editar](#) [Borrar](#)

→ **Nif:**

Mail:

Facultad de Filosofía y Letras / Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia / pdi UZ

→ **Participante 3:** Elósegui Itxaso, María

[Editar](#) [Borrar](#)

→ **Nif:**

Mail:

Facultad de Derecho / Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho / pdi UZ

→ **Participante 4:** Ferrer Ortiz, Javier

[Editar](#) [Borrar](#)

→ **Nif:**

Mail:

Facultad de Derecho / Derecho Público / pdi UZ

→ **Participante 5:** Vázquez Lapuente, Manuel

[Editar](#) [Borrar](#)

→ **Nif:**

Mail:

Facultad de Ciencias / Matemáticas / pdi UZ

→ **Descripción del proyecto:**

→ **Síntesis del proyecto (máximo 10 líneas):** [Editar](#)

Con apoyo, entre otros, en PIIDUZ, convocatorias 2006-7 y 2007-8, y en la Unión Europea, programa Erasmus Campus Virtuales (1.10.2007 - 30.9.2009),

convocatoria Longlife Learning (ref. 133837-LLP-1-2007-1-ES-ERASMUS-EVC2) se ha desarrollado, con auxilio de las TIC un conjunto de buenas prácticas docentes adaptadas al cambio del marco del EEES por profesores responsables de asignaturas incluidas en estudios como: Derecho e Ingenierías, en docencia impartida de forma virtual (G9), mixta y presencial, a la vez que se ha creado un campus virtual internacional, contando con la participación de profesores de 10 universidades Europeas. El proyecto trata de la extensión y mejora de la experiencia contando con nuevos profesores, otros estudios y nuevas asignaturas: estudios de Matemáticas y Documentación, nuevos profesores de la Univ. de Zaragoza y propuestas de profesores de Universidades extranjeras que integran el "Law&ICT Shared Virtual Campus"

Memoria:

Descripción detallada del proyecto (máximo 150 líneas):

El método

Para la realización de las experiencias y poder contrastar los resultados de las mismas, elaborando con ello las consiguientes buenas prácticas docentes, a lo largo de tres cursos (desde 2006-7 hasta la actualidad), el grupo solicitante ha desarrollado y probado:

- un modelo de formato de curso ECTS, ajustado a las propuestas elaboradas por la Universidad de Zaragoza, adaptado a las asignaturas que imparten, y
- un modelo de encuestas a realizar referidas al contraste del cumplimiento del modelo concreto de curso ECTS puesto en práctica con los resultados logrados en cada una de las asignaturas impartidas, contraste realizado por la opinión recogida al respecto por profesores y estudiantes que participan en la docencia concreta de cada asignatura.

Los modelos y los resultados de su aplicación están recogidos en los informes de los proyectos PIIDUZ recogidos en los vínculos a los que remite la página: http://www.egobs.org/index.php?option=com_content&task=view&id=16&Itemid=29

Los modelos permiten organizar la docencia de las asignaturas contando con la recopilación de la siguiente información recabada de profesores y estudiantes:

1. Datos sobre tiempo invertido en dedicación horaria a distintas modalidades de aprendizaje,
2. El grado de satisfacción de las competencias alcanzadas por la impartición de los módulos,
3. El grado de tiempo invertido y satisfacción de los estudiantes en la obtención de las habilidades perseguidas por el aprendizaje de los mismos, y
4. La ordenación de las competencias y habilidades propuestas por los profesores responsables de los cursos atendiendo a sus preferencias y a las optadas por los alumnos.

También, durante el curso 2007-2008, se ha podido probar la eficacia del método docente en lo que respecta a la enseñanza a distancia, mediante la impartición de un curso sobre Administración Electrónica (oferta G9), de libre elección, realizado por los estudiantes, en forma paralela a un curso que tenía la misma denominación y contenidos y que se ha impartido en forma presencial.

Las asignaturas estudiadas

La lista de asignaturas, expresadas por nivel docente, curso y denominación de las mismas, que han sido objeto de prueba es la siguiente:

Licenciatura
Troncales

1. Derecho Civil IV. Familia y Sucesiones .- Curso quinto (DADE)
2. Derecho Eclesiástico del Estado.- Curso quinto (Derecho)
3. Derecho Penal. Parte General- Curso segundo (DADE)
4. Filosofía del Derecho.- Curso quinto (DADE)
5. Practicum.- Curso quinto (Derecho)

Optativas

1. Ética y Legislación para ingenieros (Politécnico: Ingenierías de Industriales, Informática, Telecomunicaciones y Química)
2. Derecho Matrimonial Canónico (Derecho)

Libre elección

1. Administración Electrónica (modalidad presencial)

2. Administración Electrónica (modalidad a distancia: G9)

Cursos de doctorado

Programa Derechos Humanos y Libertades Fundamentales:

1. La regulación de la confianza en la sociedad de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)
2. El derecho de voto y las tecnologías de la información y la comunicación

Periodo de investigación:

Elaboración de un código de prácticas para el comercio y el gobierno electrónicos

Master oficial

Master en Sistemas de Gestión de Unidades de Servicios de Información y Documentación:

Marco jurídico y deontológico de la actividad documental

En las experiencias han participado 201 alumnos durante el curso 2006-2007 y 257 durante el curso 2007-2008.

Las asignaturas a estudiar

Durante el curso 2008-09 son varias las novedades a introducir, encaminadas en todo caso a garantizar la sostenibilidad de la actuación y su transferencia y las posibilidades de aplicación a otras materias, mediante la realización de las siguientes actividades:

- Continuación y contraste de las experiencias realizadas en cursos anteriores mencionadas en el anterior apartado.
- Introducción en las experiencias de nuevos profesores y asignaturas de la Universidad de Zaragoza, de otros grados, bajo responsabilidad del grupo docente solicitante. En concreto:
 1. Dos nuevos grupos de Filosofía del Derecho: Licenciatura de Derecho, lo que permitirá el contraste de las soluciones adoptadas sobre la misma materia en años anteriores, que fué impartida en la Doble Licenciatura de Derecho y Administración de Empresas
 2. Dos nuevas asignaturas impartidas en la Licenciatura de Matemáticas: Álgebra abstracta aplicada y Teoría de números
 3. Una nueva asignatura impartida en el Grado (adaptado a Bolonia) en Información y Documentación por la Universidad de Zaragoza: Fundamentos de Ciencias de la información y la documentación
 4. Una nueva asignatura impartida en la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación: Servicios de información y bibliotecas digitales
 5. Una nueva asignatura impartida en la Diplomatura de Estadística: Cálculo de Probabilidades
 6. Dos nuevas asignaturas impartidas en el Master en Sistemas de Gestión de Unidades de Servicios de Información y Documentación: Gestión de proyectos en unidades de información y documentación y Relaciones y recursos humanos en unidades de información y documentación
- Introducción y prueba del método en asignaturas de grado impartidas por profesores que trabajan en las siguientes Universidades, integrantes del Law&ICT Shared Virtual Campus (<http://courses.lefis.unizar.es>), coordinado por la Universidad de Zaragoza:
 1. Queen's University (Belfast, Reino Unido) <http://www.qub.ac.uk/>
 2. Mykolas Romeris University (Vilnius, Lituania) <http://www.mruni.lt>
 3. University of Münster (Alemania) <http://www.uni-muenster.de>
 4. University of Lapland, (Rovaniemi, Finlandia) <http://www.ulapland.fi>
 5. University of La Laguna (España) <http://www ull.es/>
 6. Nicolas Copernicus University (Torun, Polonia) <http://www.umk.pl/>
 7. Polytechnic Institute of Beja (Portugal) <http://www.ipbeja.pt>
 8. University of Vaasa (Finlandia) <http://www.uvasa.fi/>
 9. Bahcesehir University (Turquía) <http://www.bahcesehir.edu.tr>

La lista inicial de asignaturas de estas Universidades en las que se realizarán experiencias durante el curso 2008-2009 está situada en:

http://www.lefis.org/app/vcampus/Management/progress_report/courses.pdf

Se espera obtener encuestas sobre los contenidos de estas asignaturas con el uso de las mismas que harán los alumnos integrantes de varias de las asignaturas impartidas en la Universidad de Zaragoza.

Plan de trabajo

Atendiendo a lo ocurrido en anteriores experiencias, cada uno de los profesores del grupo desarrollará las siguientes actividades:

1. Diseño del formato de ficha ECTS acomodada a la correspondiente asignatura.- A comienzos del correspondiente cuatrimestre en el que las mismas tengan lugar

2. Impartición de la asignatura.- Durante el cuatrimestre
3. Realización de las encuestas.- Al final de las explicaciones
4. Realización del informe.- Meses de junio y julio, respetando las fechas límite de la convocatoria

El grupo mantendrá y pondrá a disposición de la Comunidad Universitaria el web, los resultados del proyecto y la información que se genere en el mismo.

Herramientas de innovación complementarias

Es importante completar el proyecto con la indicación de que las herramientas de innovación utilizadas y a utilizar por los profesores en la impartición de estas asignaturas son varias.

Sucintamente son:

Certificados digitales y firma digital: La mayor parte del grupo de profesores participantes, en cuanto parte del grupo de investigación consolidado reconocido por el Gobierno de Aragón "Protección de datos y Firma Electrónica", hace tiempo que viene desarrollando y gestionando una Autoridad de Certificación propia que emite certificados digitales LEFIS cuyos usuarios son personas relacionadas con proyectos de investigación del grupo (de España, Europa y resto del mundo, tanto investigadores como estudiantes). Estos certificados son utilizados de modo habitual por profesores y alumnos que participan en la experiencia como a continuación se indica

Plataforma de enseñanza a distancia Moodle: El grupo ha desarrollado un módulo de identificación que permite distinguir e identificar mediante el uso de certificados digitales LEFIS a los estudiantes que están matriculados en las asignaturas. Sólo ellos pueden llegar a los contenidos que se manejan por la herramienta de enseñanza a distancia, en software libre, de carácter estándar, Moodle. Con este módulo, la identificación para acceder a las páginas Web gestionadas por el grupo y desarrolladas con Moodle no se realiza mediante el par Usuario-Contraseña sino que se hace mediante certificado digital, al haberse realizado una modificación del código fuente del programa de enseñanza a distancia.

Efectivamente, la página Web de la asignatura ha sido desarrollada con este programa en servidores propios del grupo de investigación, ubicados en dependencias del SICUZ, con lo cual los alumnos deben solicitar su certificado digital para poder acceder a ella y conocer las actividades que tiene que realizar.

Con esto los profesores quieren conseguir:

1. que los alumnos no sólo sepan que hay procedimientos (como el de la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre) para obtener certificados digitales sino que, además, sigan el proceso e instalen el certificado en su navegador;
2. que los alumnos no sólo sepan que hay páginas Web de Administración Electrónica en las que para realizar determinados procedimientos se requiere la identificación mediante certificado digital sino que, además, tengan la necesidad de acceder a una página Web en las que se requiere un certificado digital para identificarse;
3. que los alumnos no sólo sepan que los documentos se pueden firmar digitalmente sino que, además, firmen sus trabajos antes de entregarlos.

Introducción de resultados: En algunos de los trabajos prácticos que se proponen, los alumnos deben introducir los datos obtenidos mediante una aplicación desarrollada por los profesores con la herramienta phpSurveyor y, de esta forma, los profesores pueden consultarlos para su evaluación.

Los restantes trabajos deben entregarlos también on-line, a través de la plataforma Moodle.

Lo importante a reseñar es que no todos los profesores utilizan esta plataforma aun cuando si aplican el método docente experimentado.

Necesidades

Para la puesta en práctica del proyecto el grupo precisa del auxilio de un becario que ayude a la recogida y tratamiento de datos.

➤ **Dirección Web:**

Especifique la dirección Web donde se ubican los materiales o información en Red sobre la experiencia ya desarrollada:

--En lo que se refiere a las experiencias PIIDUZ:

http://www.egobs.org/index.php?option=com_content&task=view&id=16&Itemid=29

--En lo que se refiere al Law&ICT Shared Virtual Campus

<http://courses.lefis.unizar.es>

➤ **Méritos:**

Méritos docentes y de innovación docente de los miembros del grupo solicitante (los 10 más relevantes):

Se consignan como méritos las subvenciones sobre innovación docente recibidas por el grupo en los últimos cinco años. Se mencionan los años, la institución financiadora, el número identificativo del proyecto, un resumen de las Universidades responsables, el título y la financiación recibida.

1. 2003- 2005.- AECI Formación Académica.- U. Zaragoza (coordinadora), U. Burgos, U. Valladolid, U. Diego Portales (Chile), U. de la República (Uruguay), U. de la Plata (Argentina) Red de Gobierno electrónico.- 45.075 €
2. 2003-2004.- Programa Sócrates, Red Temática.- 110733-CP-1-2003-1-ES-ERASMUS-TN.- U. Zaragoza (coordinadora), y 66 organizaciones más: Legal framework for the information society 135.444 €
3. 2003-2006.- Programa ALFA Formación Académica II-0258-FA.- U. Zaragoza (coordinadora), U. Queen's Belfast (R.U.), U. Münster (Alemania), U. Burgos, U. Valladolid, U. Diego Portales (Chile), U. de la República (Uruguay), U. de la Plata (Argentina), U. de la Habana (Cuba) Academic Network on Electronic Government .- 231.725 €
4. 2006.- Estudios sobre docencia.- U. Zaragoza.- Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Estudios . Estudios sobre la enseñanza de las tecnologías de la Información y la Comunicación en las Universidades Españolas .- 15.870 €
5. 2005-2007.- Programa Sócrates, Red Temática.- 225990 - CP - 1 - 2005 - 1 - ES-ERASMUS - TN.- U. Zaragoza (coordinadora) y 76 organizaciones más.- LEFIS - APTICE. Legal Framework for the Information Society II.- 401.133 €
6. 2005.- Programa Sócrates. Red Temática.- 2005-4969.- U. Pisa (coordinadora), U. Zaragoza y 16 redes temáticas más .- Im/Emigration and Mobility in European Culture, Society and Citizenship.- 200.000 €
7. 2006.- Programa Sócrates. Red Temática.- U. Pisa (coordinadora), U. Zaragoza y 16 redes temáticas más .- HUMAN PLUS 2007. The images of Europe.- 200.000 €
8. 2007.- Programa Longlife Learning.- Medidas de acompañamiento .- 135753-LLP-1-2007-1-IT-EAM.-U. Pisa (coordinadora), U. Zaragoza y 16 redes temáticas más .-The Archipelago of Humanistic Arts and Sciences: Structuring Interdisciplinary Dialogue 106.193 €
9. 2007 Programa Longlife Learning.- Programa Intensivo.- U. Isik (Turquía) (coordinadora), U. Zaragoza y siete Universidades más .- LEGIS.Legal Aspects of Information Society 20.064 €.-
10. 2007 Programa Longlife Learning.- Programa Intensivo.- U. Isik (Turquía) (coordinadora), U. Zaragoza y cinco Universidades más .- LEGIS.Legal Aspects of Information Society II 20.064 €.-
11. 2007 AECI Formación.- U. Zaragoza, Santa Catarina (Brasil) y La Plata (Argentina).- Curso a distancia sobre gobierno electrónico.- 16.300€
12. 2007-2009 Programa Longlife Learning Virtual Campus .- 133837-LLP-1-2007-1-ES-ERASMUS-EVC.- U. Zaragoza (coordinadora) y nueve Universidades europeas más.- LAW&ICT Shared Virtual Campus.- 278.776 €
13. 2006-2008.- PIIDUZ. Universidad de Zaragoza.- Dos proyectos sobre: Elaboración de un Código de Prácticas para la docencia en Derecho, y un proyecto sobre Adaptación a los créditos ECTS de la programación de las asignaturas "Administración Electrónica" presencial (80301) y online (80620).- 5000€

➔ Ayuda económica solicitada

-La ayuda máxima para esta línea de trabajo es de: 1500 €

La ayuda solicitada para este proyecto es de: 1500 €