

PIIDUZ 2011 - 2

Proyectos de implantación de actividades de aprendizaje innovadoras en el ámbito de la docencia de una materia o asignatura específica

Innovación docente e inclusión digital: la red DEMETIC - PIIDUZ_11_2_085

Salir | Solicitud inicial | Gestión del proyecto | Mensajería | Memoria

En este apartado debe consignar los resultados de su proyecto. El contenido de los campos con la etiqueta **(público)** se publicará en la página Web <http://www.unizar.es/innovacion/> y se podrá hacer público, en su caso, en otros sitios Web de la Universidad de Zaragoza. El objetivo es que su experiencia pueda compartirse y servir como modelo o referencia a otros docentes, tanto en los objetivos exitosos alcanzados como en las dificultades encontradas. La publicación de estos datos se hará con posterioridad a considerar el proyecto como “finalizado” cuando usted pulse el botón al efecto en la parte inferior de esta página y consideremos el proyecto cerrado. Hasta entonces, podrá hacer cuantos cambios estime oportunos en el contenido de todos los campos. Por supuesto, usted es libre de utilizar esta información en cualquier otro trabajo o publicación de su autoría.

Su solicitud de conclusión de proyecto ha sido aceptado

➔ Síntesis del proyecto:

La red DEMETIC (Derecho, Medicina, Educación y Tecnologías de la Información) constituida en 2010 quiere profundizar las experiencias docentes desarrolladas tomando como referencia común de las mismas la promoción de la inclusión digital de los profesores y estudiantes participantes en los cursos de los que sus integrantes son responsables. Objetivo de las experiencias, a profundizar y expandir en el curso 2011-2, es, básicamente, la realización de estudios sobre la carga de trabajo que implica a profesores y estudiantes la docencia impartida y la averiguación y análisis comparado de las formas típicas de adquirir competencias en distintos grados y postgrados utilizando herramientas estadísticas e informáticas. Otros objetivos son: expandir el uso de las TIC en la docencia, realización de proyectos de carácter docente de ámbito regional, nacional e internacional contando con empresas e instituciones no académicas y el desarrollo de recursos de infraestructura comunes.

➔ Campos editables de la memoria:

Advertencia: Puede que al hacer la operación de copiar y pegar desde Word el texto se desconfigure o de algún error. Si ese es su caso, le recomendamos que pegue primero el texto en un editor de texto plano

(Bloc de notas ---Inicio/Programas/Accesorios/Bloc de notas---- en el caso de Windows o TextEdit
---Aplicaciones/TextEdit---- en el caso de Mac) y desde allí pasarlo al editor web de este página

- (público) Desarrollo del proyecto

Desarrollo SINTÉTICO del proyecto.

Puede incluir, por ejemplo: Diseño de la experiencia de innovación, Objetivos alcanzados, Metodologías didácticas utilizadas, Recursos tecnológicos utilizados, Materiales docentes de apoyo o desarrollados, Dificultades para su realización, Oportunidades encontradas,...

1. La red DEMETIC ha continuado la realización de estudios sobre carga de trabajo y competencias en varias de las asignaturas de las que son responsables los profesores que integran la red, incrementando la base de conocimientos que la red acumula al respecto desde 2006, lo que ha permitido a los profesores contrastar las variaciones habidas en su docencia a lo largo de siete años (2006-2012), al mismo tiempo que las han podido comparar con las realizadas en asignaturas de áreas similares o diferentes a la suya, lo que ha posibilitado tener consciencia del grado de evolución y mejora del trabajo docente de cada participante en la red. Los resultados de las experiencias habidas entre 2006 y 2012 son públicos en la página web: http://www.egobs.unizar.es/index.php?option=com_content&view=article&id=29&Itemid=72&lang=spanish

2. La experiencia conjunta ha permitido, igualmente, la realización de estudios iniciales sobre cuáles son las particularidades y características comunes de los estilos de aprendizaje de las áreas y disciplinas que integran la red, siguiéndose a estos efectos la metodología de investigación CHAEA, suficientemente contrastada en ámbitos universitarios.

3. A efectos de potenciar las comparaciones y realizar futuras investigaciones se han llevado a cabo experiencias iniciales en varias asignaturas, utilizando cuestionarios desarrollados por investigaciones didácticas anteriores, suficientemente contrastadas, referidas a: escala de estrategias de aprendizaje (ACRA), contexto de aprendizaje (DREEM) y estilos de enseñanza en relación con CHAEA.

4. Todas las experiencias han permitido desarrollar herramientas estadísticas, informáticas y de representación del conocimiento auxiliares comunes suficientemente probadas, que se han mostrado adecuadas para poder profundizar, continuar y expandir las investigaciones en el futuro tanto por los profesores que integran la red como por otros docentes.

5. El contraste de los resultados realizado en diferentes reuniones, conferencias y seminarios ha permitido elaborar materiales, recursos y trabajos académicos sobre metodología didáctica en los ámbitos de trabajo propios de los profesores participantes en las actividades de la red DEMETIC.

6. Los resultados de la experiencia desarrollada durante el curso 2011-12 pueden consultarse en la siguiente página web, de acceso público: http://www.egobs.unizar.es/index.php?option=com_content&task=view&id=48

- Actividades realizadas

Archivo Subido: 85ANEXO I.docx

Actividades realizadas por los profesores en el marco del proyecto para la mejora de la calidad docente, Actividades realizadas dirigidas al estudiante.

1.- Realización de 24 encuestas, 23 de ellas cumplimentadas por estudiantes y una de ellas por profesores, en ambos casos de la Universidad de Zaragoza, y elaboración de los análisis de sus resultados,

incluyendo el diseño de los gráficos que expresan esquemáticamente el contenido de las respuestas y los correspondientes mapas de valoraciones expresados en las respuestas, valoraciones que han sido remitidas en relación a dos encuestas sobre estilos de aprendizaje CHAEA a los estudiantes que las respondieron y mostraron su interés por recibir las. La información general sobre las encuestas está recogida en el ANEXO I.

a) Las encuestas de alumnos han sido respondidas: en el ámbito jurídico (12), matemático (1 encuesta), ingeniería (2 encuestas), educación (6 encuestas) e interdisciplinar: derecho, estadística y documentación (2 encuestas). La encuesta de profesores ha sido contestada por profesores de las áreas: jurídica, matemáticas y educación.

b) Veintiuna de las encuestas dirigidas a alumnos hacían referencia a cursos de carácter presencial, y las dos restantes fueron realizadas por alumnos de un curso a distancia matriculados en la oferta del Grupo G9 de Universidades españolas.

c) Catorce de las encuestas realizadas por alumnos se centraban en la consideración de la carga de trabajo y el grado y forma de adquirir competencias en la respectiva materia sobre la que trataba el curso, continuando la serie de encuestas que con el mismo contenido y formato el grupo viene realizando desde 2006. Siete de las encuestas realizadas por alumnos se centraban en la consideración de los estilos de aprendizaje propios de los alumnos que contestaron a las mismas atendiendo a la metodología CHAEA. Una de las encuestas realizada por alumnos se centraba en la consideración del alumno encuestado acerca de la escala de estrategias de aprendizaje atendiendo a la metodología ACRA. Una de las encuestas realizada por alumnos se centraba en su consideración del contexto de aprendizaje atendiendo a la metodología DREEM.

d) En total fueron respondidas 657 encuestas: en cuatro ocasiones por profesores y en 653 por estudiantes. 412 encuestas fueron respondidas mediante el uso de Internet, respondiendo a cuestionarios colocados en la red, y 245 lo fueron en formato papel mediante la cumplimentación de las encuestas por escrito en clases realizadas al efecto.

2.- Publicación de:

a) Los contenidos, resultados, herramientas, análisis y gráficos obtenidos a partir de las respuestas en la página web: http://www.egobs.unizar.es/index.php?option=com_content&task=view&id=48;

b) Estudios de iniciación al trabajo científico sobre instituciones hechos por los estudiantes en: <http://www.egobs.unizar.es/info-surveys/secciones:from2010andlater> y Alumnos Filosofía del Derecho:

c) Definiciones de conceptos en forma de "Wikipedia" realizadas por los alumnos en: <http://lefis.unizar.es/wiki/doku.php?id=es:conceptos>;

d) Reseña de las actividades del grupo DEMETIC en: <http://lefis.unizar.es/demetic/>;

e) Reseña de otras actividades y noticias del grupo en: lefis.unizar.es, <http://www.lawict.unizar.es/> y <http://www.egobs.unizar.es/>;

f) Noticias de las actividades más significativas en la "Newsletter" mensual de la que ya se han elaborado cincuenta y dos ediciones, la última se encuentra en: http://www.lawict.unizar.es/index.php?option=com_content&view=article&id=272

g) Análisis automatizado de las visitas recibidas por las páginas elaboradas por el grupo que queda reflejado en la página: <http://www.lefis.org:81/session.cgi>

h) Repositorio "Zaguan" de la Universidad de Zaragoza en relación a las publicaciones académicas elaboradas por del grupo: <http://zaguan.unizar.es/>

3. Participación con el fin de presentar los resultados de las investigaciones docentes en las siguientes reuniones académicas: IBERSID (Zaragoza, 3-5 de octubre 2011), European Legal Informatics Study Programme Meeting (Hannover, Alemania, 4 noviembre 2011), Encontro PROCAD UNIFOR-UFSC-UFPB 2011 e XIII Encontro de Governo Eletrônico e inclusão digital (Fortaleza, Brasil, 18-19 de octubre 2011), XII Encontro Ibero Americano de Governo Eletrônico e inclusão digital (Curitiba, Brasil, 3-4 de noviembre 2011), III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales (Oviedo, 25-26 de enero de 2012), XXI Encontro Nacional CONPEDI- Universidad Federal de Uberlândia - Minas Gerais, Brasil (06, 07, 08 y 09 de junio de 2012), Cuartas Jornadas sobre Derecho y Tecnología y Decimocuarto Encuentro Ibero-Latino-Americano sobre Gobierno electrónico e inclusión digital (Zaragoza, 18-19 de junio de 2012). Próximas: SubTech 2012: International Conference on Substantive Technology in Legal Education and Practice (Nueva York, 26-28 de julio 2012).

4. Impartición de cursos y lecciones a distancia en seis cursos a distancia de carácter departamental ofertados por el Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho de la Universidad de Zaragoza conjuntamente con la empresa Master D.

5. Organización de las Cuartas Jornadas sobre Derecho y Tecnología y Decimocuarto Encuentro Ibero-Latino-Americano sobre Gobierno electrónico e inclusión digital (Zaragoza, 18-19 de junio de 2012). El programa se encuentra en: http://lefis.unizar.es/files/programa_resumido_modificado.pdf

- (público) Resultados y evaluación

Desarrollo SINTÉTICO de los resultados alcanzados tras la finalización del proyecto. Evaluación de la experiencia de innovación por los profesores, por parte del estudiante y, en su caso, evaluación externa.

1.- Realización de 24 encuestas, 23 de ellas cumplimentadas por estudiantes y una de ellas por profesores, en ambos casos de la Universidad de Zaragoza, y elaboración de los análisis de sus resultados, incluyendo el diseño de los gráficos que expresan esquemáticamente el contenido de las respuestas y los correspondientes mapas de valoraciones expresados en las respuestas, valoraciones que han sido remitidas en relación a dos encuestas sobre estilos de aprendizaje CHAEA a los estudiantes que las respondieron y mostraron su interés por recibir las. La información general sobre las encuestas está recogida en el ANEXO I.

a) Las encuestas de alumnos han sido respondidas: en el ámbito jurídico (12), matemático (1 encuesta), ingeniería (2 encuestas), educación (6 encuestas) e interdisciplinar: derecho, estadística y documentación (2 encuestas). La encuesta de profesores ha sido contestada por profesores de las áreas: jurídica, matemáticas y educación.

b) Veintiuna de las encuestas dirigidas a alumnos hacían referencia a cursos de carácter presencial, y las dos restantes fueron realizadas por alumnos de un curso a distancia matriculados en la oferta del Grupo G9 de Universidades españolas.

c) Catorce de las encuestas realizadas por alumnos se centraban en la consideración de la carga de trabajo y el grado y forma de adquirir competencias en la respectiva materia sobre la que trataba el curso, continuando la serie de encuestas que con el mismo contenido y formato el grupo viene realizando desde 2006. Siete de las encuestas realizadas por alumnos se centraban en la consideración de los estilos de aprendizaje propios de los alumnos que contestaron a las mismas

atendiendo a la metodología CHAEA. Una de las encuestas realizada por alumnos se centraba en la consideración del alumno encuestado acerca de la escala de estrategias de aprendizaje atendiendo a la metodología ACRA . Una de las encuestas realizada por alumnos se centraba en su consideración del contexto de aprendizaje atendiendo a la metodología DREEM.

d) En total fueron respondidas 657 encuestas: en cuatro ocasiones por profesores y en 653 por estudiantes. 412 encuestas fueron respondidas mediante el uso de Internet, respondiendo a cuestionarios colocados en la red, y 245 lo fueron en formato papel mediante la cumplimentación de las encuestas por escrito en clases realizadas al efecto.

2.- Publicación de:

a) Los contenidos, resultados, herramientas, análisis y gráficos obtenidos a partir de las respuestas en la página web: http://www.egobs.unizar.es/index.php?option=com_content&task=view&id=48;

b) Estudios de iniciación al trabajo científico social sobre instituciones hechos por los estudiantes en: <http://www.egobs.unizar.es/info-surveys/secciones:from2010andlater> y Alumnos Filosofía del Derecho:

c) Definiciones de conceptos en forma de "Wikipedia" realizadas por los alumnos en: <http://lefis.unizar.es/wiki/doku.php?id=es:conceptos>;

d) Reseña de las actividades del grupo DEMETIC en: <http://lefis.unizar.es/demetic/>;

e) Reseña de otras actividades y noticias del grupo en: lefis.unizar.es, <http://www.lawict.unizar.es/> y <http://www.egobs.unizar.es/>;

f) Noticias de las actividades más significativas en la "Newsletter" mensual de la que ya se han elaborado cincuenta y dos ediciones, la última se encuentra en: http://www.lawict.unizar.es/index.php?option=com_content&view=article&id=272

g) Análisis automatizado de las visitas recibidas por las páginas elaboradas por el grupo que queda reflejado en la página: <http://www.lefis.org:81/session.cgi>

h) Repositorio "Zaguan" de la Universidad de Zaragoza en relación a las publicaciones académicas elaboradas por del grupo: <http://zaguan.unizar.es/>

3. Participación con el fin de presentar los resultados de las investigaciones docentes en las siguientes reuniones académicas: IBERSID (Zaragoza, 3-5 de octubre 2011), European Legal Informatics Study Programme Meeting (Hannover, Alemania, 4 noviembre 2011), Encontro PROCAD UNIFOR-UFSC-UFPB 2011 e XIII Encontro de Governo Eletrônico e inclusão digital (Fortaleza, Brasil, 18-19 de octubre 2011), XII Encontro Ibero Americano de Governo Eletrônico e inclusão digital (Curitiba, Brasil, 3-4 de noviembre 2011), III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales (Oviedo, 25-26 de enero de 2012), XXI Encontro Nacional CONPEDI- Universidad Federal de Uberlândia - Minas Gerais, Brasil (06, 07, 08 y 09 de junio de 2012), Cuartas Jornadas sobre Derecho y Tecnología y Decimocuarto Encuentro Ibero-Latino-Americano sobre Gobierno electrónico e inclusión digital (Zaragoza, 18-19 de junio de 2012). Próximas: SubTech 2012: International Conference on Substantive Technology in Legal Education and Practice (Nueva York, 26-28 de julio 2012).

4. Impartición de cursos y lecciones a distancia en seis cursos a distancia de carácter departamental ofertados por el Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho de la Universidad de Zaragoza conjuntamente con la empresa Master D.

5. Organización de las Cuartas Jornadas sobre Derecho y Tecnología y Decimocuarto Encuentro Ibero-Latino-Americano sobre Gobierno electrónico e inclusión digital (Zaragoza, 18-19 de junio de 2012). El

programa se encuentra en: http://lefis.unizar.es/files/programa_resumido_modificado.pdf

→ (público) **Sostenibilidad y conclusiones**

Sostenibilidad de la propuesta, continuidad del proyecto y conclusiones.

Los resultados de la experiencia confirman las virtualidades de la red DEMETIC y el interés de su mantenimiento. Ello es así porque las realizaciones y experiencias logradas permiten tanto mejorar lo desarrollado hasta este momento, extendiendo las experiencias mediante la prueba de las herramientas utilizadas en disciplinas diferentes, como delimitar precisamente objetivos más ambiciosos como los que se concretan en la actualidad en la integración de los resultados de las experiencias docentes en proyectos de investigación conjuntos de alcance internacional e interdisciplinar. Estos últimos son trabajos en marcha que quieren profundizar la realización de estudios de gobierno electrónico utilizando criterios cualitativos de valoración de iniciativas públicas siguiendo el instrumental analítico desarrollado por la red DEMETIC. El Gobierno brasileño y el español promueven estas iniciativas tras la aprobación para el bienio 2012-2013 de una acción bilateral, al amparo del Convenio de Cooperación interuniversitaria suscrito por el Ministerio de Educación español con el Ministerio de Educación de Brasil, que lleva por título el logro de la "mejora en la participación en la sociedad del conocimiento a través de las actividades del Observatorio de Gobierno electrónico. Aspectos políticos, económicos y empíricos".