



GENERALIDADES

El término enfoques de aprendizaje fue acuñado inicialmente para referirse a la adaptación de estrategias de estudio que llevan a cabo los alumnos para afrontar distintas tareas a lo largo de su vida como estudiantes.

Los enfoques de aprendizaje describen lo que hacen los estudiantes cuando se enfrentan a una tarea de aprendizaje y por qué lo hacen.

Se establece así una distinción básica entre:

- enfoque profundo, orientado a la comprensión
- enfoque superficial orientado a reproducir el material en un examen, más que a comprenderlo realmente
- enfoque estratégico, que incluye aspectos de metacognición, autorregulación y monitorización de la efectividad

CUESTIONARIO

Este cuestionario ha sido diseñado para permitirle que describa, de una manera sistemática, cuáles son sus prácticas/estrategias/enfoques relacionadas con el aprendizaje y el estudio. La técnica consiste en pedirle que se manifieste sobre 52 preguntas (items), cuyo contenido se superpone en cierta medida, que proporcionan una buena información general sobre diferentes maneras de estudiar. La mayoría de las preguntas se basa en comentarios realizados por otros estudiantes.

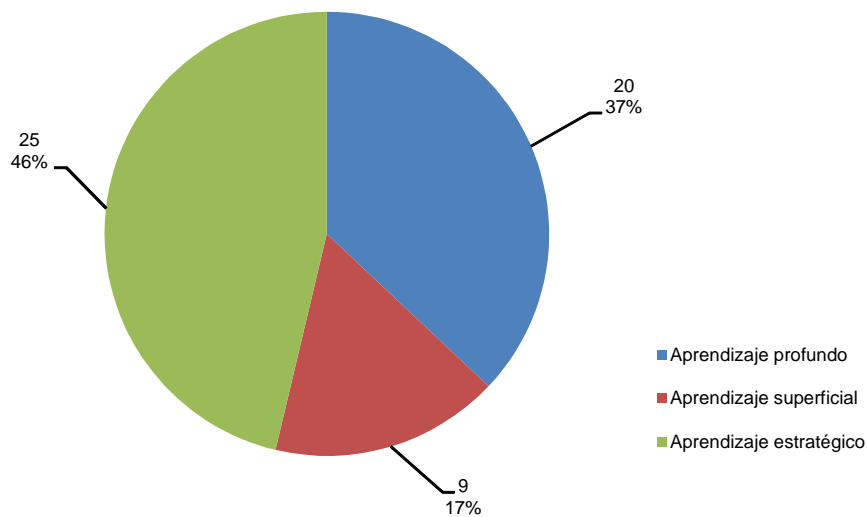
RESULTADOS

El cuestionario ASSIST es una herramienta diagnóstica que al aplicarla tiene una doble resultado: individual y de grupo.

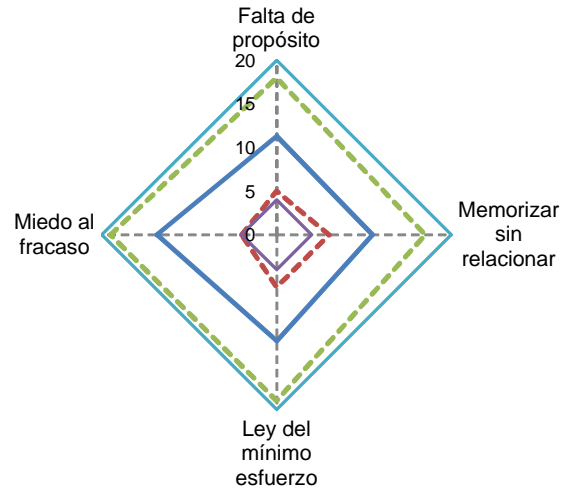
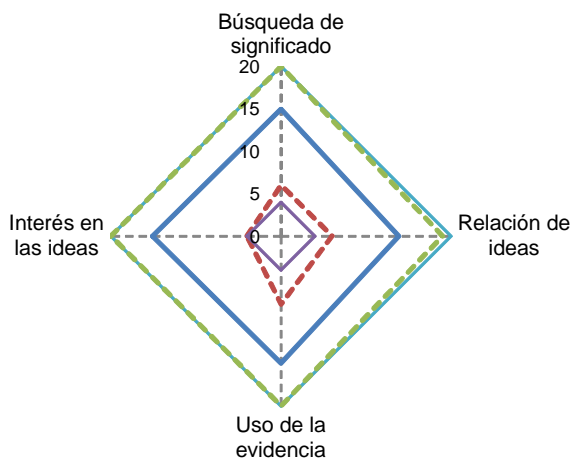
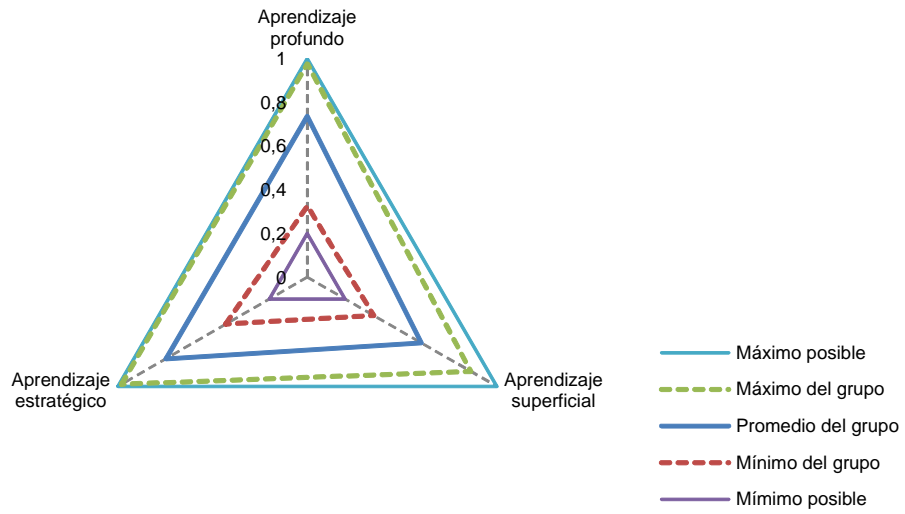
1.- Resultados del grupo

Los resultados obtenidos por el conjunto de los 53 alumnos de tu grupo que han respondido al cuestionario son:

a) Número de alumnos con cada uno de los tipos de aprendizaje preferente:



b) Promedio de las puntuaciones obtenidas en las respuestas del cuestionario relacionadas con el estudio:

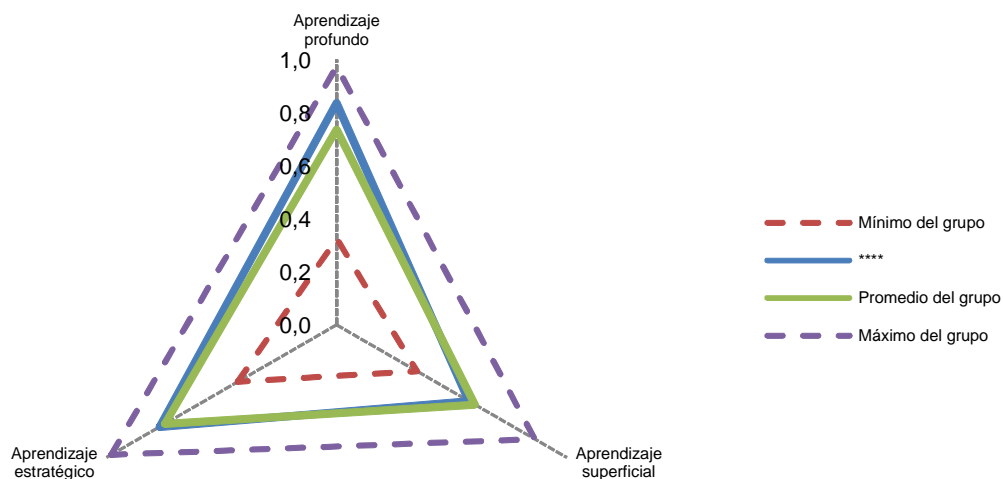


2.- Tus resultados

Para analizar dónde te encuentras en relación con el resto de los alumnos de tu grupo debes conocer la valoración que has obtenido en cada uno de los enfoques de aprendizaje y el valor medio obtenido por el grupo:

Enfoque	Media de los 53 alumnos	Tus valoraciones
Aprendizaje profundo	58,9	67
Aprendizaje superficial	48,1	46
Aprendizaje estratégico	74,6	77

Con el siguiente gráfico puedes ubicar tus puntuaciones en los tres enfoques respecto a la puntuación media del grupo:



TUS RESPUESTAS AL CUESTIONARIO

A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?

5-Muy de acuerdo 4-Bastante de acuerdo 3-No tan de acuerdo 2-Bastante en desacuerdo 1-Muy en desacuerdo

- | | |
|---|---|
| a. Asegurar que recordarás bien las cosas | 4 |
| b. Desarrollarte personalmente | 4 |
| c. Mejorar tu conocimiento por la adquisición de hechos e información | 4 |
| d. Ser capaz de usar la información que has adquirido | 5 |
| e. Entender nuevo material por ti mismo | 4 |
| f. Ver las cosas de manera diferente y con más significado | 4 |

B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO

5-De acuerdo 4-Más o menos de acuerdo 3-No lo sé 2-Más o menos en desacuerdo 1-En desacuerdo

- | | |
|---|---|
| 1. Me organizo para encontrar las condiciones de estudio que me ayudan a ponerme a trabajar fácilmente | 3 |
| 2. Cuando trabajo en una asignatura, pienso cómo impresionar mejor al evaluador | 4 |
| 3. A menudo me encuentro preguntándome si el trabajo que hago aquí vale realmente la pena | 4 |
| 4. Normalmente intento comprender por mí mismo el significado de aquello que debo estudiar | 4 |
| 5. Organizo el tiempo de estudio con esmero para aprovecharlo mejor | 4 |
| 6. Encuentro que sólo me tengo que concentrar en memorizar buena parte de aquello que debo aprender | 4 |
| 7. Repaso el trabajo detenidamente para comprobar el razonamiento y hallarle sentido | 5 |
| 8. Me agobio con la cantidad de material a la cual me tengo que enfrentar | 3 |
| 9. Busco las evidencias e intento lograr mis propias conclusiones sobre aquello que estoy estudiando | 4 |
| 10. Es importante para mí saber que lo estoy haciendo todo lo bien que puedo | 4 |
| 11. Intento relacionar ideas que voy encontrando con otras de temas o asignaturas diferentes cuando es posi | 4 |
| 12. Leo poco más de aquello que realmente se necesita para aprobar | 2 |
| 13. Regularmente pienso en ideas relacionadas con las clases cuando estoy haciendo otras cosas | 4 |
| 14. Creo que soy bastante sistemático y organizado cuando toca repasar para los exámenes | 2 |
| 15. Me fijo atentamente en los comentarios de los tutores respecto al trabajo del curso para intentar obtener m | 4 |
| 16. No hay demasiadas tareas en las asignaturas que encuentro interesantes o relevantes | 2 |
| 17. Cuando leo un artículo o libro, intento encontrar por mí mismo qué es exactamente lo que quiere expresar el e | 4 |
| 18. Me pongo a trabajar cuando hace falta | 4 |
| 19. Gran parte de aquello que estoy estudiando tiene poco sentido: son como trozos y piezas no relacionadas | 2 |
| 20. Pienso qué quiero sacar de cada asignatura para tener mis estudios bien orientados | 4 |
| 21. Cuando trabajo en un nuevo tema intento ver cómo encajan todas las ideas | 4 |
| 22. A menudo me preocupo por si seré capaz de enfrentarme al trabajo correctamente | 3 |
| 23. A menudo cuestiono cosas que he escuchado en clase o he leído en un libro | 4 |
| 24. Creo que lo hago bien, y esto me ayuda a poner más esfuerzo en el trabajo | 3 |
| 25. Me concentro en aprender sólo aquellos trozos de información que tengo que saber para aprobar | 1 |
| 26. Encuentro que a veces estudiar temas puede ser apasionante | 5 |
| 27. Sigo las lecturas sugeridas por el tutor | 4 |
| 28. Tengo más en cuenta al que evaluará la asignatura y en que se fijará | 4 |
| 29. Cuando miro atrás, a veces me pregunto por qué vine a parar aquí | 2 |
| 30. Cuando leo, me detengo de vez en cuando para reflexionar sobre aquello que intento aprender | 4 |
| 31. Trabajo durante todo el semestre en vez de dejarlo todo para el último momento | 4 |
| 32. No estoy del todo seguro de aquello que es importante de las clases así que intento apuntarlo todo | 4 |
| 33. Ideas de los libros de las asignaturas o de artículos me estimulan y generan en mí largas cadenas de pens | 4 |
| 34. Antes de empezar a hacer un trabajo o una pregunta de examen pienso cómo lo puedo enfocar mejor | 4 |
| 35. A menudo tengo pánico si me atraso con el trabajo o los deberes | 2 |
| 36. Cuando leo, examino cuidadosamente los detalles para ver cómo van encajando | 4 |
| 37. Me esfuerzo mucho estudiando porque estoy decidido a hacerlo bien | 4 |

38. Adapto mi estudio justo a aquello que parece requerir una tarea o un examen	4
39. Algunas de las ideas de las asignaturas las encuentro realmente atrayentes	5
40. Acostumbro a hacer una planificación semanal anticipada, mental o en papel	4
41. Estoy pendiente de aquello que parece importante de las clases y me concentro	4
42. No estoy realmente interesado en esta asignatura, pero la he tenido que coger por otras razones	2
43. Antes de encarar un problema o una tarea procuro encontrar el trasfondo	4
44. Generalmente hago un buen uso del tiempo que tengo durante un día	4
45. A menudo tengo problemas para encontrar sentido a cosas que tengo que recordar	4
46. Me gusta jugar con ideas propias aunque no me lleven demasiado lejos	4
47. Cuando acabo una parte del trabajo, compruebo si cumple los requisitos	4
48. A menudo me preocupo por el trabajo que creo que no seré capaz de hacer	5
49. Para mí es importante ser capaz de seguir la argumentación, o de ver la razón de ser de las cosas	4
50. No encuentro nada difícil automotivarme	4
51. Me gusta que me digan exactamente qué tengo que hacer en los trabajos	2
52. A veces me cautivan algunos temas y me gustaría continuar trabajándolos	5

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

5-Muy de acuerdo 4-De acuerdo 3-No lo sé 2-Más o menos en desacuerdo 1-En desacuerdo

a. Que los profesores nos digan exactamente lo que poner en nuestros apuntes	2
b. Que los profesores nos animen a pensar por nosotros mismos y nos muestren como piensan ellos	5
c. Que los exámenes nos permitan mostrar lo que he pensado por mí mismo del material del curso	4
d. Que los exámenes o tests necesiten sólo el material proporcionado en la clase	2
e. Que en los cursos (la materia) se deje muy claro que libros tenemos que leer	2
f. Que en los cursos nos animen a leer sobre el material de la clase	2
g. Que los libros te estimulen y proporcionen explicaciones que vayan más allá de las clases	5
h. A veces me cautivan algunos temas y me gustaría continuar trabajándolos	4