

Estudio sobre estilos de aprendizaje en diversas titulaciones de la Universidad de Zaragoza. Prueba de herramientas

A study about learning styles in diverse degrees of the University of Zaragoza. Tool test

Fernando Galindo Ayuda¹, Pilar Lasala Calleja²

¹ Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho, Universidad de Zaragoza

² Departamento de Métodos Estadísticos, Universidad de Zaragoza

Resumen

Durante el curso 2011-12, dentro del proyecto "Innovación docente e inclusión digital: la red DEMETIC", se realizaron experiencias para estudiar, entre otras cuestiones, el tipo de aprendizaje que adoptan los estudiantes, utilizando instrumentos de medida cuantitativos, en forma de encuestas cumplimentadas a través de Internet y en soporte papel y comparando los resultados entre distintas titulaciones de la Universidad de Zaragoza.

Palabras clave

Palabra clave. Espacio Europeo de Educación Superior. Aprendizaje. Estilos de aprendizaje. Palabra clave.

Abstract

Some experiences to study the learning type that students adopt have been carried out during the course 2011-12, in the framework of the project "Innovation and digital inclusion: the DEMETIC network". Quantitative measure tools have been used, in form of surveys answered both through the Internet and in paper format. Comparisons among diverse degrees have been done.

Keywords

Palabra clave. Higher Education European Space. Learning. Learning styles.

1 INTRODUCCIÓN

Pasadas varias experiencias referidas a la habituación a la docencia por competencias (Lasala 2013), en los estudios realizados durante el curso 2011-12 por la red DEMETIC¹, integrada por profesores de la Universidad de Zaragoza, se plantearon unas preguntas cuya respuesta fue el objetivo de los trabajos:

- ¿Qué estilo de aprendizaje tienen los alumnos?

¹ Los profesores participantes fueron: María Inmaculada Canales Lacruz, María Elósegui Itxaso, Jesús Fernando Escanero Marcén, Ana Lucía Esteban Sánchez, Javier Ferrer Ortiz, Fernando Galindo Ayuda, Francisco Javier García Marco, Manuel Guerra Sánchez, Jose María Laina Gállego, Pilar Lasala Calleja y Rosario María Ramo Garzarán

- ¿Cambia el estilo de aprendizaje entre los alumnos de una titulación?
- ¿Cambia el estilo de aprendizaje entre alumnos de distintas titulaciones?

El objetivo de la investigación residía en probar y, tras ello, definir un conjunto de herramientas que permitiera establecer para el futuro recursos comunes con los que poder averiguar a lo largo de cada curso las características y calidad de la docencia orientada al aprendizaje alcanzada en los grupos docentes bajo responsabilidad de los profesores que integran el grupo de investigación, atendiendo a las particularidades de la materia impartida.

En el año 2012 se quiso responder, concretamente, a las tres preguntas expresadas en el párrafo anterior comprobando, como decíamos, la virtualidad de las herramientas utilizadas: la facilidad de su uso y el alcance visual, a primera vista, de las conclusiones alcanzadas con ellas. El estudio de las respuestas preludiaba la adopción de la metodología en cursos posteriores, así como el planteamiento de una cuarta pregunta cuya propuesta se dejaba para el curso siguiente, una vez hubiera sido comprobada la adecuación del resto de las encuestas o herramientas.

La cuarta pregunta decía:

- ¿Influye el tipo de aprendizaje en los resultados que se obtienen?

2 HERRAMIENTAS UTILIZADAS

Para contestar a las preguntas planteadas se utilizaron como herramientas de prueba varios cuestionarios a ser cumplimentados por profesores y por alumnos. En concreto los siguientes:

- Cuestionarios para valorar el tipo de aprendizaje: CHAEA, ACRA y DREEM, y
- Cuestionarios tipo CHAEA para profesores

Los cuestionarios han sido desarrollados y probados con anterioridad en distintos campos del conocimiento con el fin de averiguar características concretas del aprendizaje realizado por los alumnos y hábitos de trabajo de los profesores ocupados en la impartición de dicho aprendizaje (Díaz 2011).

2.1 Cuestionarios para valorar el tipo de aprendizaje

2.1.1 CHAEA

Como se expresa al comienzo del Cuestionario CHAEA (Alonso 2007) al alumno que lo va a responder, el "Cuestionario ha sido diseñado para

identificar su Estilo preferido de Aprendizaje: No es un test de inteligencia, ni de personalidad.” Las preguntas o ítems del mismo versaban sobre los siguientes estilos: Activo – Reflexivo - Teórico – Pragmático. En virtud del tipo de respuestas dadas por el estudiante éste podía conocer cuál era el Estilo de aprendizaje predominante en él. Con la totalidad de las mismas el profesor podía conocer el estilo de aprendizaje predominante en la clase, pudiendo adaptarse o enfrentarse al mismo en la docencia del respectivo curso atendiendo a sus objetivos. Ha de tenerse en cuenta que el Cuestionario CHAEA es respondido al comienzo de cada curso.

En las respuestas que se da a cada alumno explicando el diagnóstico sobre el estilo de aprendizaje predominante en sus apreciaciones, en comparación a los generales de la clase, se dice:

- Las personas que tengan predominio de estilo activo, tendrán rasgos característicos como ser animador, improvisador, descubridor arriesgado o espontáneo. Así, de modo más descriptivo se puede decir que las personas enmarcadas en este estilo se implican plenamente en nuevas experiencias, tienen entusiasmo hacia tareas nuevas, sus días están llenos de actividad, buscan la excitación en sus actividades, y se involucran en actividades o asuntos de los demás.
- El estilo reflexivo encuadra a personas cuyo rasgos característicos son ser ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos, o exhaustivos. De este modo, a estas personas les gusta ver las experiencias desde diferentes perspectivas, tomar aspectos de diferentes partes para llegar a una conclusión, ser prudentes, considerar las alternativas de las soluciones y disfrutan observando a los demás.
- El estilo teórico enmarca a personas en las que predominen rasgos o manifestaciones metódicas, lógicas, objetivas, críticas y de estructuración. Se puede decir que las personas teóricas se adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y completas, enfocan los problemas a modo de etapas a superar, son perfeccionistas, profundizan en su pensamiento y buscan la racionalidad y objetividad del mundo.
- El estilo pragmático corresponde a personas con características y manifestaciones de experimentador, práctico, directo, eficaz, y realismo, de modo que su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, descubriendo ideas y llevándolas a la experimentación y práctica; también actúan rápidamente y seguros sobre los proyectos que les atraen, aunque son impacientes.

2.1.2 ACRA

La encuesta ACRA (Gallego 1994) está destinada a establecer las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas por un curso o una clase concreta. Tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más

frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes...es decir: cuando están estudiando.

En la encuesta se informa al encuestado que cada estrategia de aprendizaje podía haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que las nunca las hubiera utilizado y otras, en cambio, muchísimas veces. Se quería conocer esa frecuencia/Escala de uso de las estrategias.

Las Escalas eran cuatro, cada una para distinto tipo de estrategia de aprendizaje. En concreto: Escala I.- Estrategias de adquisición de información.- Escala II.- Estrategias de codificación de información.- Escala III.- Estrategias de recuperación de información, y Escala IV.- Estrategias de apoyo al procesamiento.

2.1.3 DREEM

La encuesta DREEM (Roff 2005) tiene como objeto averiguar en general lo que predomina en las respuestas con respecto a: I.- Percepción del estudiante acerca de la enseñanza.- II.- Percepción que tiene el estudiante de los profesores.- III.- Auto-Percepción académica del estudiante.- IV.- Percepción del estudiante acerca del ambiente de aprendizaje.- V.- Auto-Percepción social del estudiante.

2.2 Cuestionario CHAEA para profesores

Fue diseñado para conocer el perfil de Estilos de Enseñanza del respectivo profesor con relación a los estilos de aprendizaje detectados por la aplicación del cuestionario CHAEA en relación a los estilos de aprendizaje. No se trata nunca de juzgar su personalidad y mucho menos su forma de enseñar.

3 RESPUESTAS

Para la realización de este estudio se utilizaron las respuestas proporcionadas por 166 alumnos de asignaturas correspondientes a estudios de estos centros:

- Escuela de Ingeniería y Arquitectura (Zaragoza)
- Facultad de Ciencias (Zaragoza)
- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. (Teruel)
- Facultad de Derecho (Zaragoza)
- Facultad de Educación (Zaragoza)
- Enseñanza a distancia del grupo G9 de Universidades

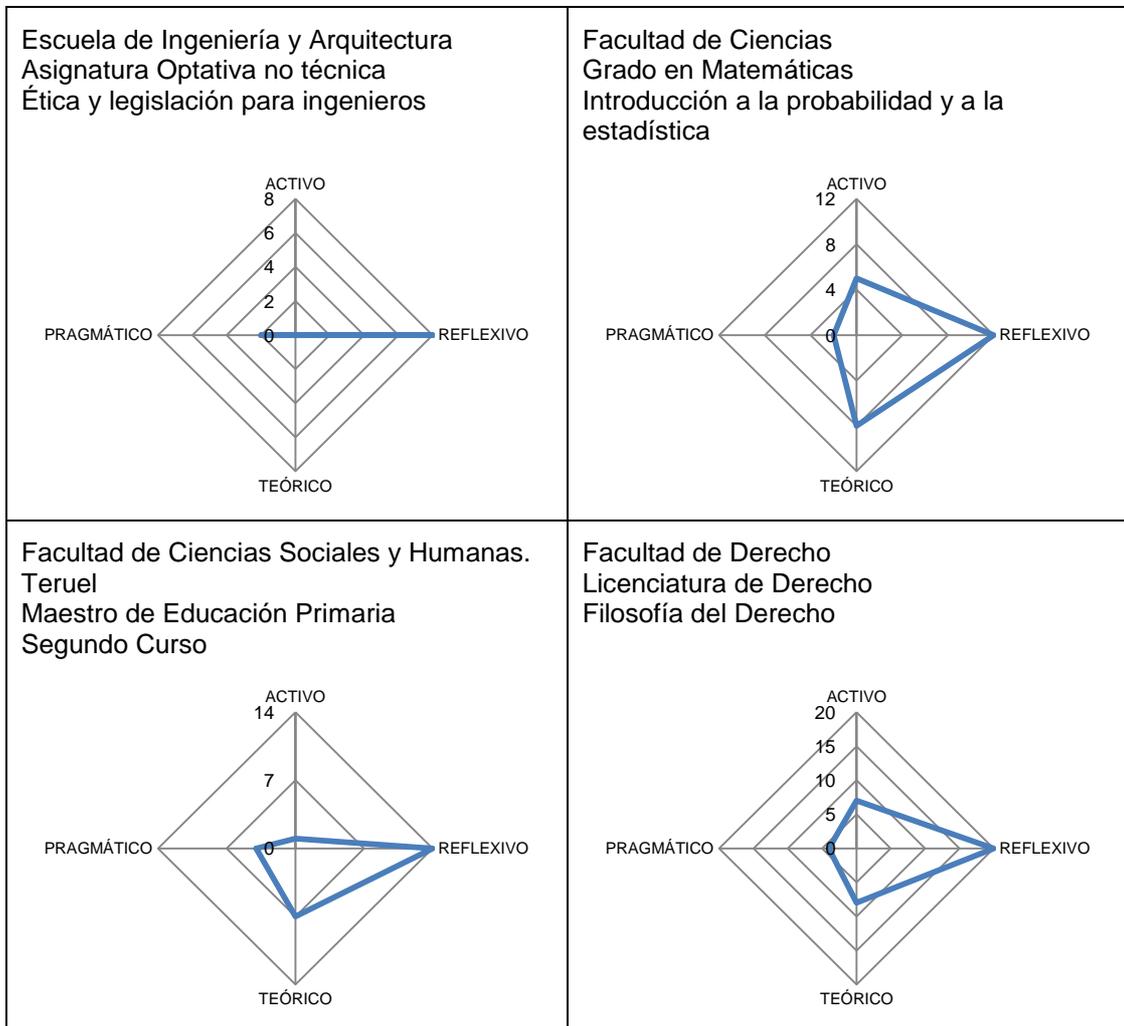
Cuatro fueron los profesores que respondieron al cuestionario CHAEA dirigido a ellos.

4 RESULTADOS OBTENIDOS

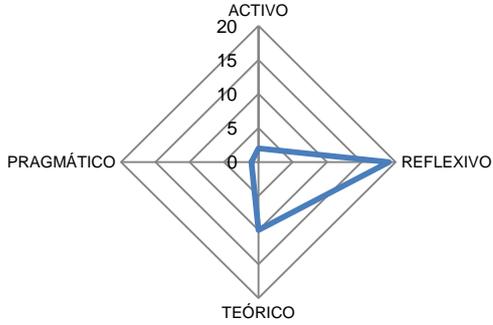
Los resultados obtenidos, expresados en forma gráfica, fueron los que se manifiestan a continuación en cada apartado. Quedan reflejados los gráficos por curso, dándose información sobre la Facultad o Centro, el Estudio concreto y el nombre de la disciplina en la que se cumplimentó el cuestionario.

4.1 CHAEA

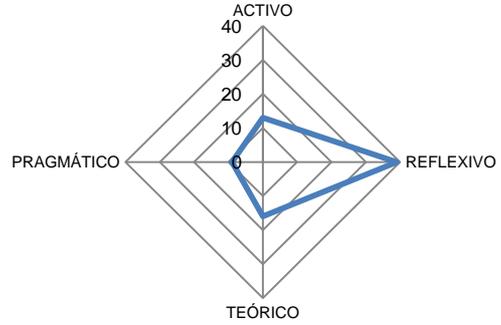
Los siguientes gráficos muestran el número de alumnos de los encuestados que tienen cada uno de los estilos de aprendizaje como preferentes.



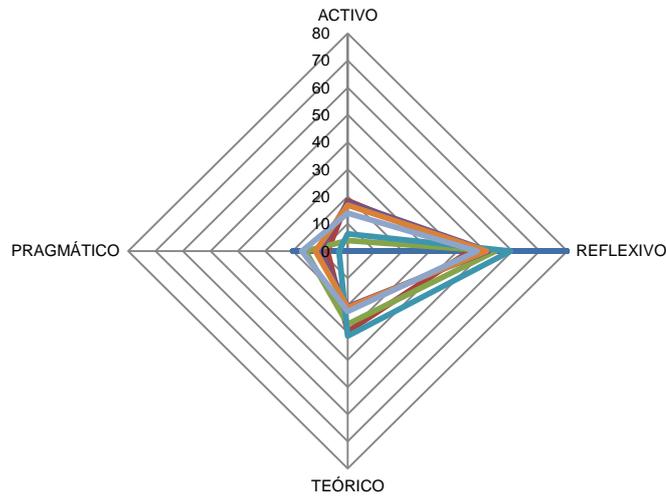
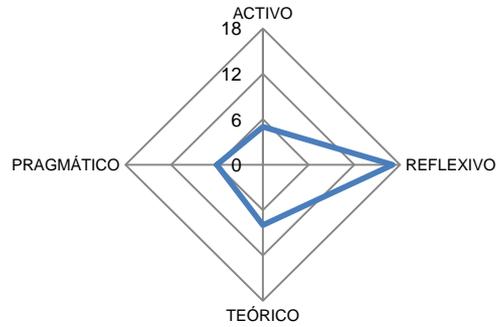
Facultad de Derecho
 Máster de Especialización e Investigación
 en Derecho
 Metodología del Derecho



Facultad de Educación
 Diplomatura de Maestro de Educación
 Física
 Acondicionamiento físico



Campus Virtual Compartido G9
 Asignatura de Libre Elección
 Administración Electrónica



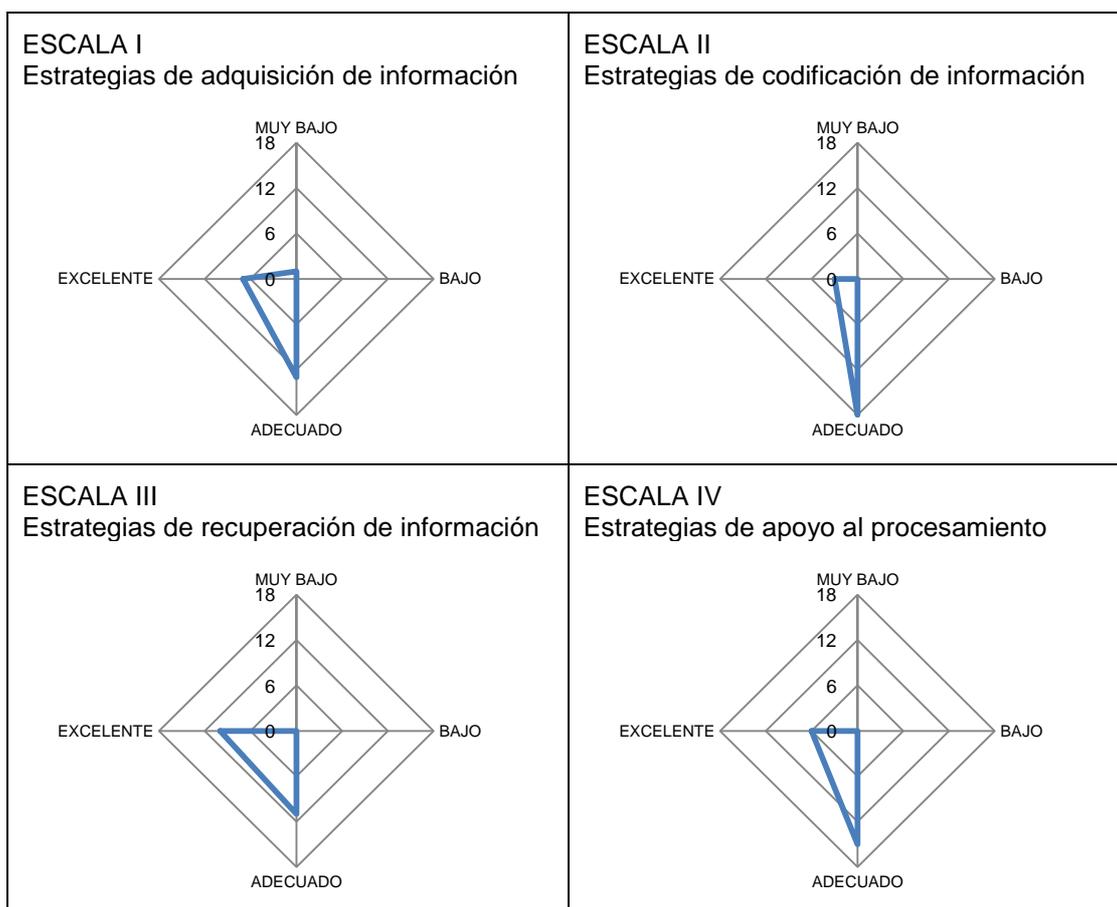
- Escuela de Ingeniería y Arquitectura. Zaragoza. Asignatura Optativa no técnica: Ética y legislación para ingenieros
- Facultad de Ciencias. Zaragoza. Grado en Matemáticas. Introducción a la probabilidad y a la estadística
- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Teruel. Maestro de Educación Primaria. Segundo Curso
- Facultad de Derecho. Zaragoza. Licenciatura de Derecho. Filosofía del Derecho
- Facultad de Derecho. Zaragoza. Master de Especialización e Investigación en Derecho. Metodología del Derecho
- Facultad de Educación. Zaragoza. Diplomatura de Maestro de Educación Física. Acondicionamiento físico
- Campus Virtual Compartido G9. Asignatura de Libre Elección. Administración Electrónica

Ha podido observarse el diferente contenido de los gráficos cuya variación está originada por diferentes razones. Se investigará sobre las razones en posteriores trabajos tras realizar estudios de carácter comparativo: cursos de otros años, diferentes Facultades o Estudios, etc.

4.2 ACRA

El cuestionario ACRA fue respondido únicamente por un grupo, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, Grado de Maestro de Educación Primaria. Segundo Curso. En cuanto que era el primer año de su aplicación se quería contar con un testigo de la misma.

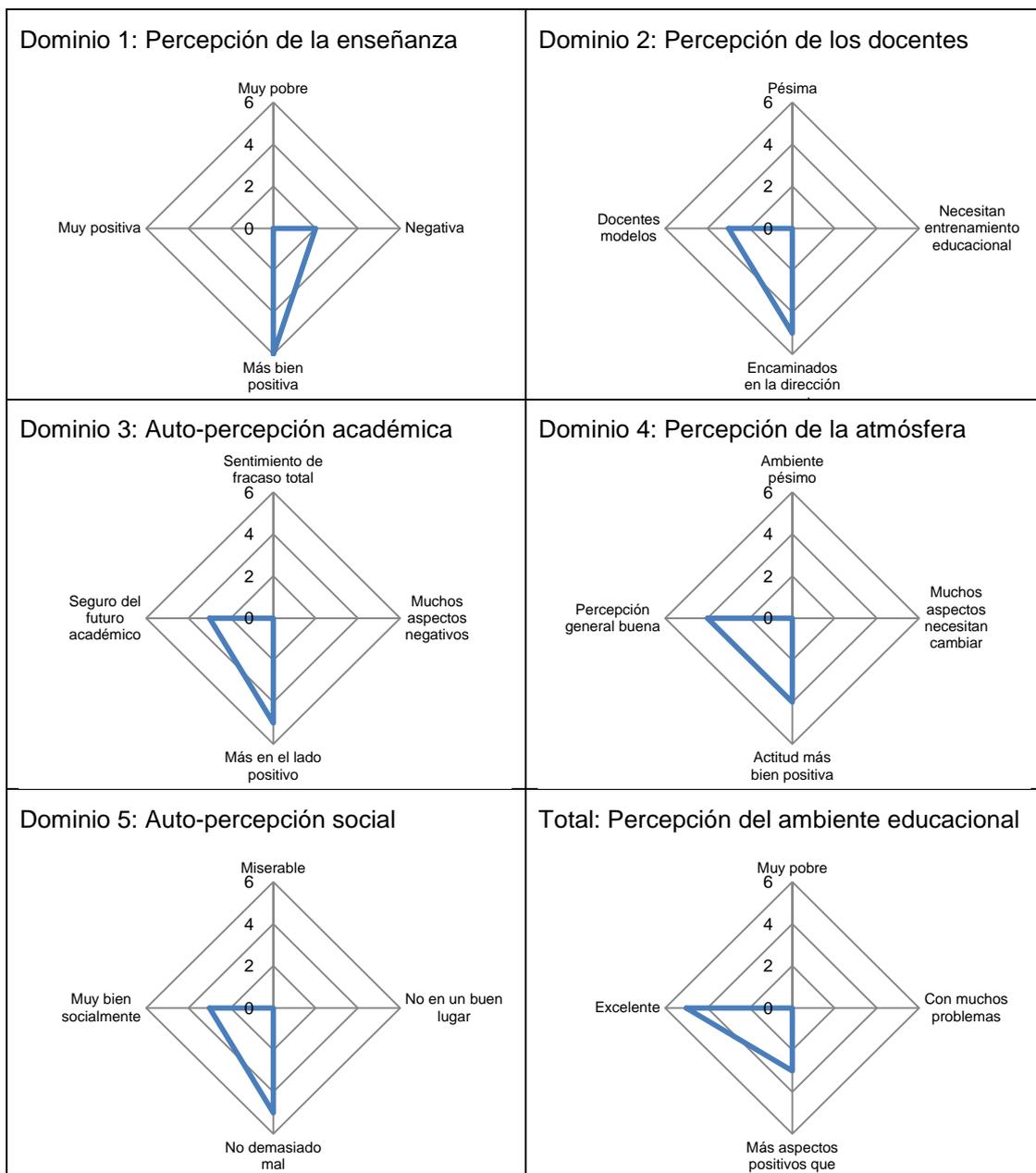
Los siguientes gráficos muestran el número de alumnos de los consultados que tienen la valoración Muy baja, Baja, Adecuada, Excelente, en cada una de las cuatro escalas de estrategias de aprendizaje consideradas en la Metodología ACRA:



4.3 DREEM

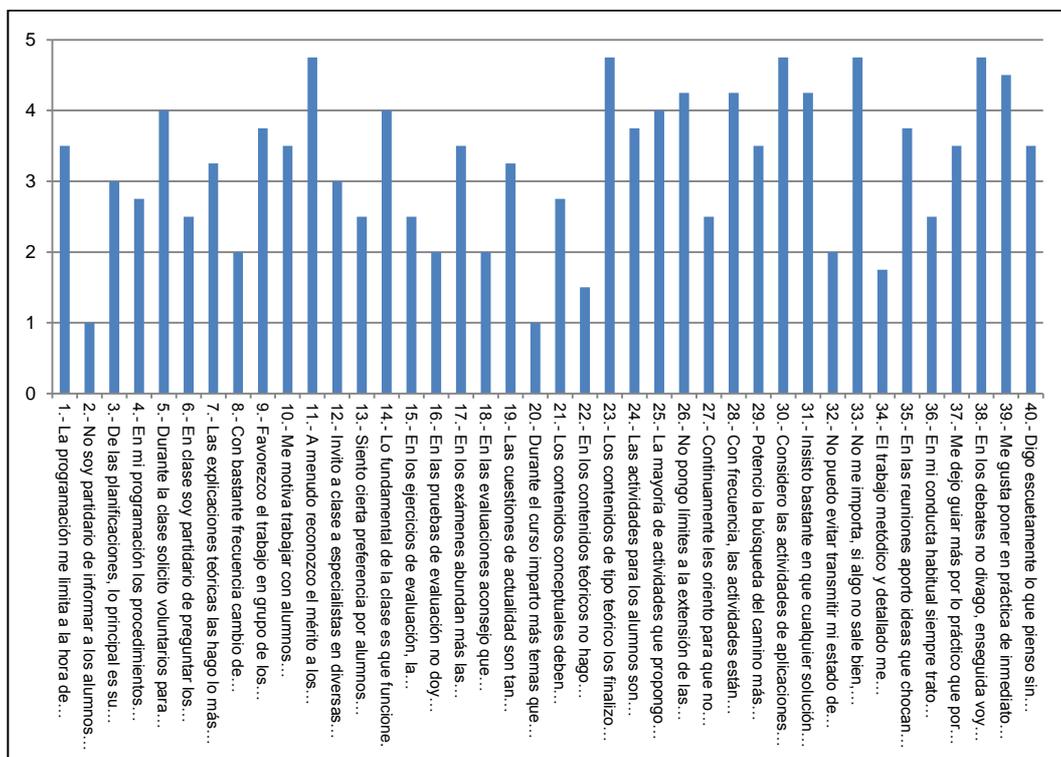
El cuestionario DREEM, como el ACRA, fue respondido únicamente por un grupo, en este caso de la Facultad de Derecho de Zaragoza, Máster de Especialización e Investigación en Derecho, Línea de Derechos Humanos, libertades y Derecho penal, asignatura Los Derechos Humanos ante las nuevas tecnologías de la información. En cuanto que era el primer año de su aplicación se quería contar con un testigo de ésta.

Los siguientes gráficos muestran el número de alumnos de los consultados que tienen las diferentes valoraciones en cada uno de los cinco dominios considerados en la Metodología DREEM:



4.5 CHAEA para profesores

El cuestionario fue respondido por cuatro profesores, valorando ent 1 (total desacuerdo) y 5 (total acuerdo) cada una de las preguntas. El análisis de las respuestas requiere de posteriores trabajos complementarios.



5. CONCLUSIONES

La aproximación ha permitido establecer varias conclusiones de carácter metodológico de interés. A continuación las resumimos.

1.- Es posible utilizar herramientas de captura de datos usando Internet a efectos de cumplimentar cuestionarios. Los estudiantes responden sin dificultad a los mismos, siempre y cuando existan oportunas explicaciones en el texto, y los profesores expliquen sus objetivos, dando un plazo determinado para su cumplimentación.

2.- Existen cuestionarios suficientemente probados, basados en estudios sobre las características del aprendizaje, que permiten averiguar características de estilos propios de enseñanza centrada en materias concretas, siendo posible su utilización en otras materias tras la realización de las oportunas adaptaciones cuando ello sea preciso.

3.- Es posible expresar gráficamente, con gran claridad, los resultados de las encuestas, pudiendo tanto comparar como caracterizar los estilos propios de una persona, una clase, un curso, una especialidad concreta o varias especialidades de un lugar, una universidad, una Facultad o varias/os.

4.- Cabe realizar estudios de envergadura a la vez que utilizar mecanismos dirigidos a la autoevaluación y mejora de procedimientos y métodos docentes del profesorado que los utiliza.

Referencias bibliográficas

- Alonso, M; Gallejo, D; Honey, P. (2007). *Los estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones mensajero, S.A.U. Bilbao
- Díaz, G; Escanero, J.F; Mora,S. (2011). *Estilos, enfoques y contexto de aprendizaje*. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Gallego, S y Roman, J (1994). *Acra. Escala de estrategias de Aprendizaje*. TEA ediciones, S.A. Madrid
- Lasala, P. (2013). Herramientas técnicas para gobernanza electrónica: el uso de estadísticas. En Galindo, F., (ed.) *El Derecho de la sociedad en red*. Prensas Universitarias de Zaragoza, 193-210
- Roff, S. (2005) The dundee Ready educational environment Measure (DREEM). A generic instrument for measuring student perceptions of under graduate health professions curricula. *Medical Teacher*(24), 322-325.