

PIIDUZ 2018-19

Indice de fichas por encuestas. Junio 2019

ACRA ACRA Derecho

ACRA Medicina. Fisiología

ASSIST ASSIST Deporte

ASSIST Derecho

ASSIST Estudios de usuarios (2017-2019)

ASSIST Fisiología ocular

ASSIST Libertad de creencias

ASSIST Medicina. Fisiología

ASSIST PECO-URJC

CESEA CESEA Deporte

CESEA Derecho

CESEA Estudios de usuarios (2017-2019)

CESEA Fisiología ocular

CESEA Libertad de creencias

CESEA Medicina. Fisiología

CESEA PECO-URJC

DREEM DREEM Derecho

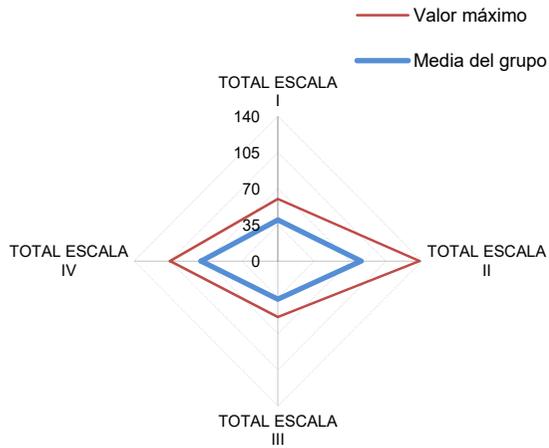
EADCAA EADCAA Derecho

EADCAA Fisiología ocular

LEFIS LEFIS Derecho

ONEIL-ABEDI ONEIL-ABEDI Derecho

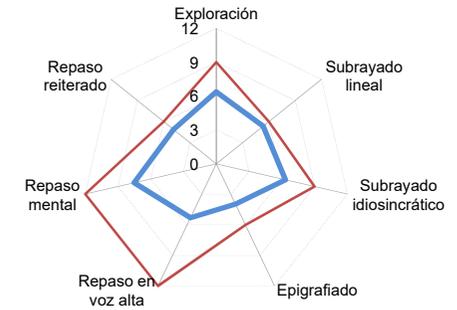
ONEIL-ABEDI Medicina. Fisiología



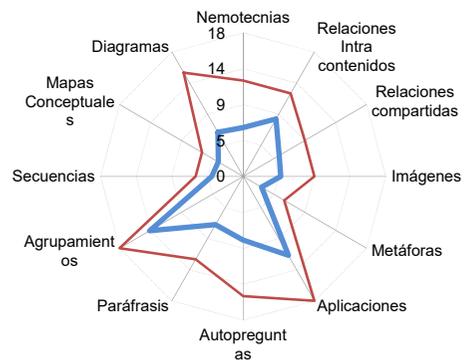
Valoraciones medias del grupo:

- Totales por escalas
- Por estrategias

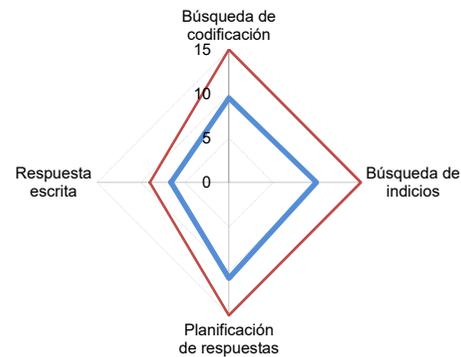
ESCALA I Estrategias de adquisición de información



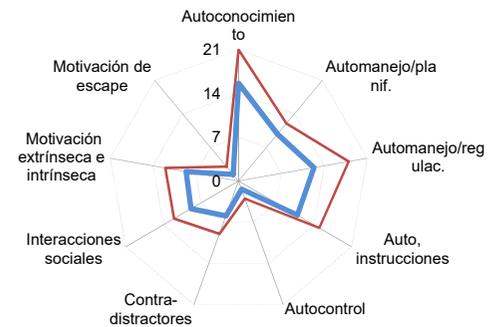
ESCALA II Estrategias de codificación de información



ESCALA III Estrategias de recuperación de información



ESCALA IV Estrategias de apoyo al procesamiento



Valoraciones medias del grupo:

- Totales por escalas
- Por estrategias

	ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV
Valor máximo	60	138	54	105
Media del grupo	39,7	81,1	36,9	74,8

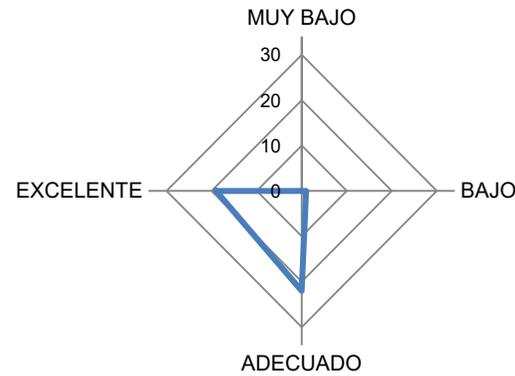
ESCALA I Estrategias de adquisición de información							
	Exploración	Subrayado lineal	Subrayado idiosincrático	Epigrafiado	Repaso en voz alta	Repaso mental	Repaso reiterado
Valor máximo	9	6	9	6	12	12	6
Media del grupo	6,4	5,4	6,3	4,0	5,3	7,5	4,9

ESCALA II Estrategias de codificación de información												
	Nemotecnias	Relaciones Intra contenidos	Relaciones compartidas	Imágenes	Metáforas	Aplicaciones	Autopreguntas	Paráfrasis	Agrupamientos	Secuencias	Mapas Conceptuales	Diagramas
Valor máximo	12	12	9	9	6	18	15	12	18	6	6	15
Media del grupo	6,1	8,3	5,3	4,8	2,7	11,4	8,0	7,0	13,6	4,0	3,6	6,4

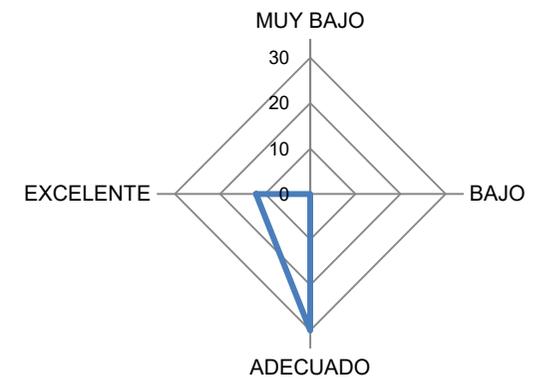
ESCALA III Estrategias de recuperación de información				
	Búsqueda de codificación	Búsqueda de indicios	Planificación de respuestas	Respuesta escrita
Valor máximo	15	15	15	9
Media del grupo	9,5	10,0	10,8	6,6

ESCALA IV Estrategias de apoyo al procesamiento									
	Autoconocimiento	Automanejo/planif.	Automanejo/regulac.	Auto, instrucciones	Autocontrol	Contra-distractores	Interacciones sociales	Motivación extrínseca e intrínseca	Motivación de escape
Valor máximo	21	12	18	15	3	9	12	12	3
Media del grupo	15,6	9,8	12,3	10,9	1,4	5,9	8,8	8,6	1,4

ESCALA I Estrategias de adquisición de información

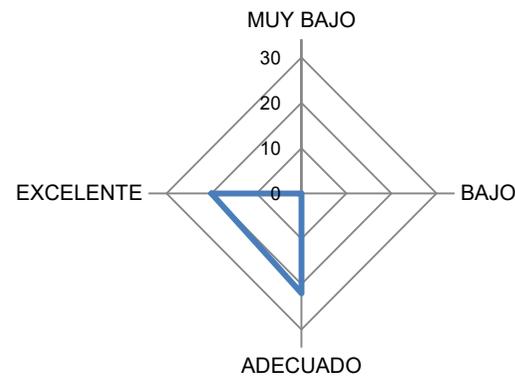


ESCALA II Estrategias de codificación de información

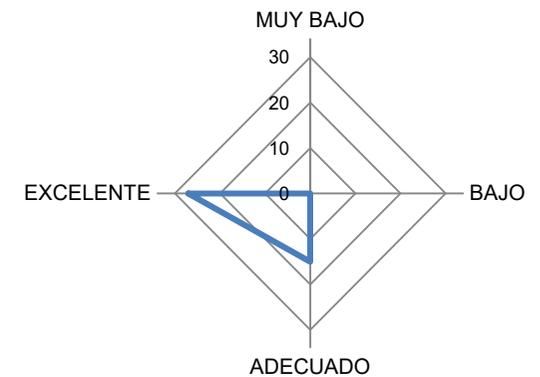


Número de alumnos por cada tipo de valoración

ESCALA III Estrategias de recuperación de información

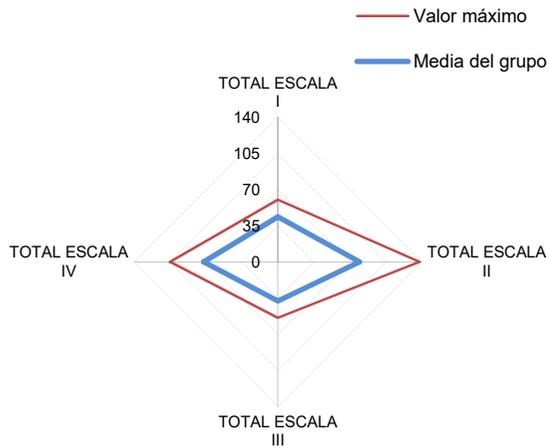


ESCALA IV Estrategias de apoyo al procesamiento



Número de alumnos por
cada tipo de valoración

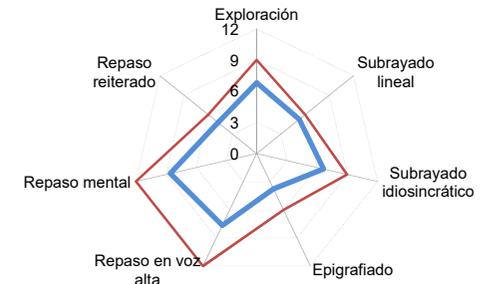
	ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV
	Estrategias de adquisición de información	Estrategias de codificación de información	Estrategias de recuperación de información	Estrategias de apoyo al procesamiento
MUY BAJO	0	0	0	0
BAJO	1	0	0	0
ADECUADO	22	30	22	15
EXCELENTE	19	12	20	27



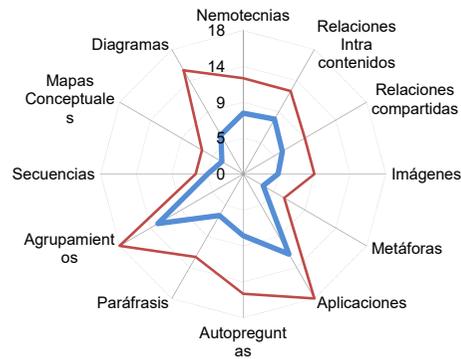
Valoraciones medias del grupo:

- Totales por escalas
- Por estrategias

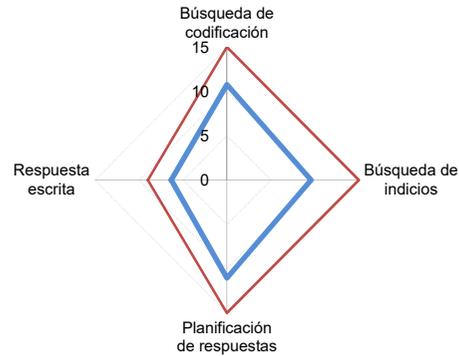
ESCALA I Estrategias de adquisición de información



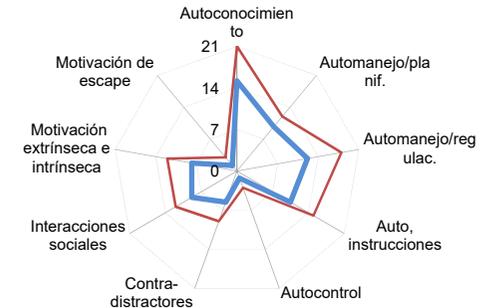
ESCALA II Estrategias de codificación de información



ESCALA III Estrategias de recuperación de información



ESCALA IV Estrategias de apoyo al procesamiento



Valoraciones medias del grupo:

- Totales por escalas
- Por estrategias

	ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV
Valor máximo	60	138	54	105
Media del grupo	43,6	79,5	37,7	72,3

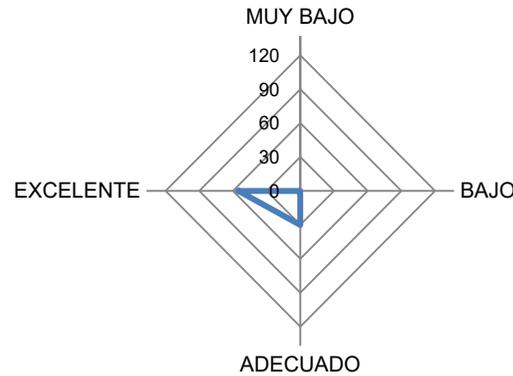
ESCALA I Estrategias de adquisición de información							
	Exploración	Subrayado lineal	Subrayado idiosincrático	Epigrafiado	Repaso en voz alta	Repaso mental	Repaso reiterado
Valor máximo	9	6	9	6	12	12	6
Media del grupo	6,8	5,3	6,7	3,8	7,7	8,6	4,8

ESCALA II Estrategias de codificación de información												
	Nemotecnias	Relaciones Intra contenidos	Relaciones compartidas	Imágenes	Metáforas	Aplicaciones	Autopreguntas	Paráfrasis	Agrupamientos	Secuencias	Mapas Conceptuales	Diagramas
Valor máximo	12	12	9	9	6	18	15	12	18	6	6	15
Media del grupo	7,6	7,9	5,7	4,4	2,9	11,6	7,7	6,0	12,4	4,5	3,1	5,6

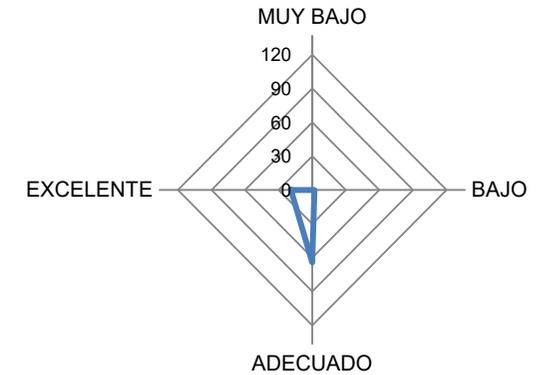
ESCALA III Estrategias de recuperación de información				
	Búsqueda de codificación	Búsqueda de indicios	Planificación de respuestas	Respuesta escrita
Valor máximo	15	15	15	9
Media del grupo	10,8	9,6	11,1	6,3

ESCALA IV Estrategias de apoyo al procesamiento									
	Autoconocimiento	Automanejo/planif.	Automanejo/regulac.	Auto, instrucciones	Autocontrol	Contra-distractores	Interacciones sociales	Motivación extrínseca e intrínseca	Motivación de escape
Valor máximo	21	12	18	15	3	9	12	12	3
Media del grupo	15,2	9,7	12,2	10,5	1,2	5,6	8,9	7,8	1,2

ESCALA I Estrategias de adquisición de información

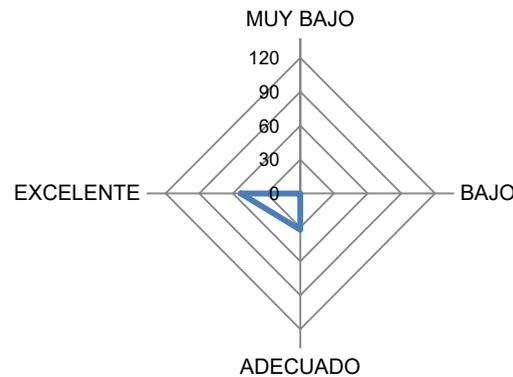


ESCALA II Estrategias de codificación de información

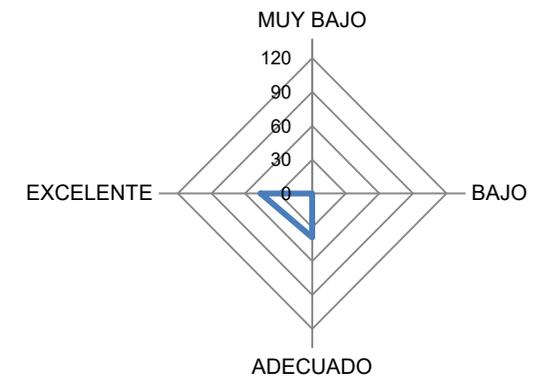


Número de alumnos por cada tipo de valoración

ESCALA III Estrategias de recuperación de información



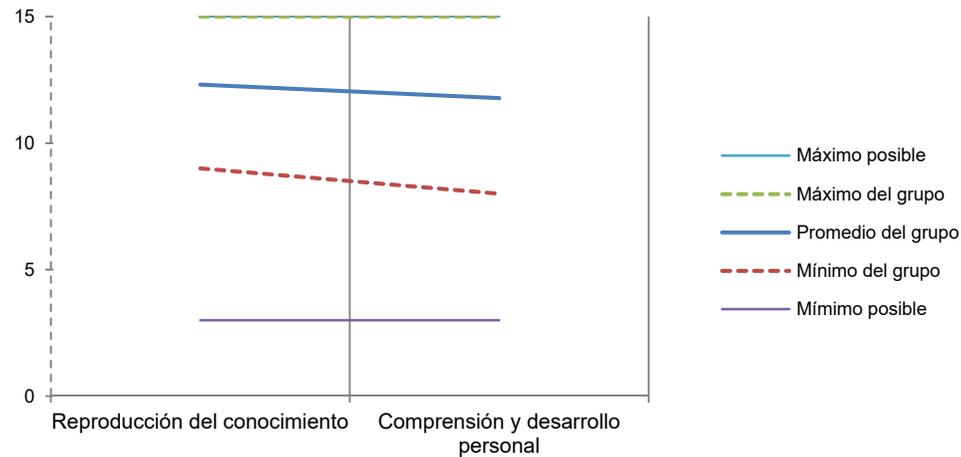
ESCALA IV Estrategias de apoyo al procesamiento



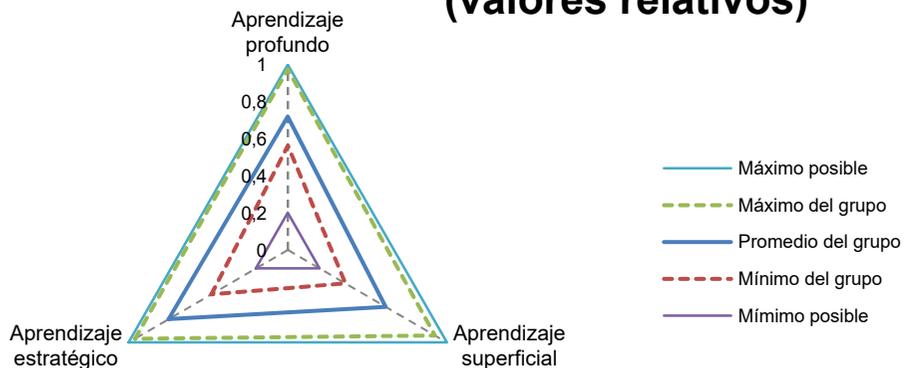
Número de alumnos por
cada tipo de valoración

	ESCALA I	ESCALA II	ESCALA III	ESCALA IV
	Estrategias de adquisición de información	Estrategias de codificación de información	Estrategias de recuperación de información	Estrategias de apoyo al procesamiento
MUY BAJO	0	0	0	0
BAJO	0	2	0	0
ADECUADO	30	64	32	39
EXCELENTE	55	19	53	46

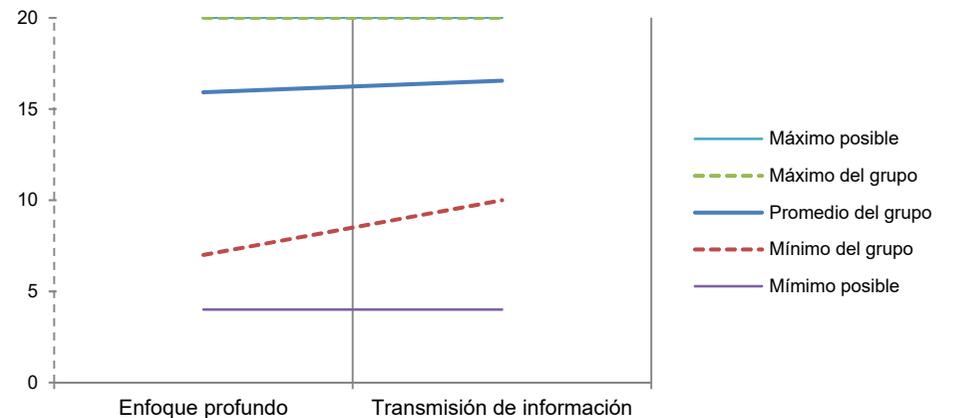
A. ¿Qué es aprendizaje?



B-Aproximaciones al estudio (valores relativos)



C. Preferencias por diferentes tipos de curso y enseñanza



A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?

	Reproducción del conocimiento	Comprensión y desarrollo personal
Máximo posible	15	15
Máximo del grupo	15	15
Promedio del grupo	12,3	11,8
Mínimo del grupo	9	8
Mímimo posible	3	3

B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO

	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Máximo posible	80	80	100
Máximo del grupo	78	74	96
Promedio del grupo	57,5	49,2	74,9
Mínimo del grupo	45	29	48
Mímimo posible	16	16	20

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

	Enfoque profundo	Transmisión de información
Máximo posible	20	20
Máximo del grupo	20	20
Promedio del grupo	15,9	16,6
Mínimo del grupo	7	10
Mímimo posible	4	4

ALUMNOS CON CADA TIPO DE APRENDIZAJE

	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Recuento	11	8	30
Porcentajes	22,4%	16,3%	61,2%

APRENDIZAJE PROFUNDO

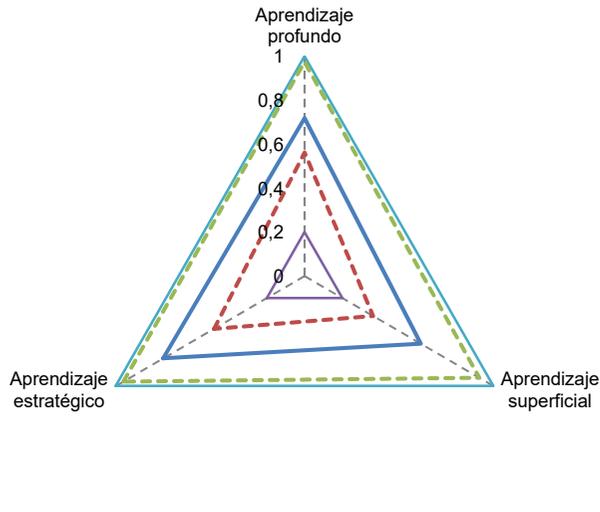
	Búsqueda de significado	Relación de ideas	Uso de la evidencia	Interés en las ideas
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	19	19	20	20
Promedio del grupo	14,2	14,1	14,3	15,0
Mínimo del grupo	10	9	9	8
Mímimo posible	4	4	4	4

APRENDIZAJE SUPERFICIAL

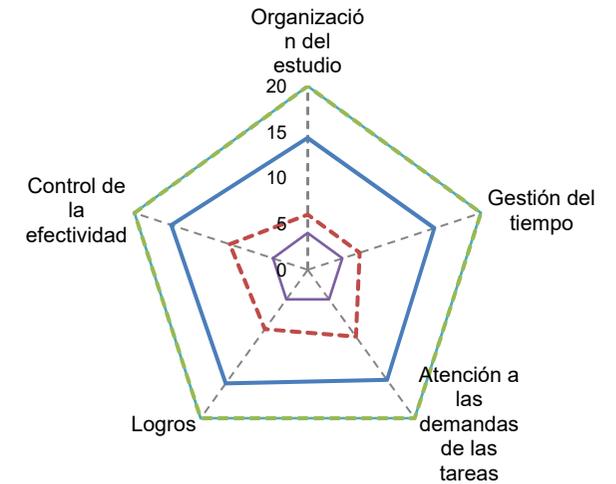
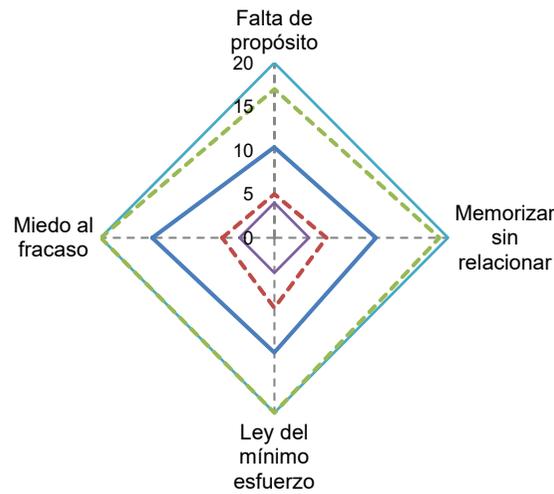
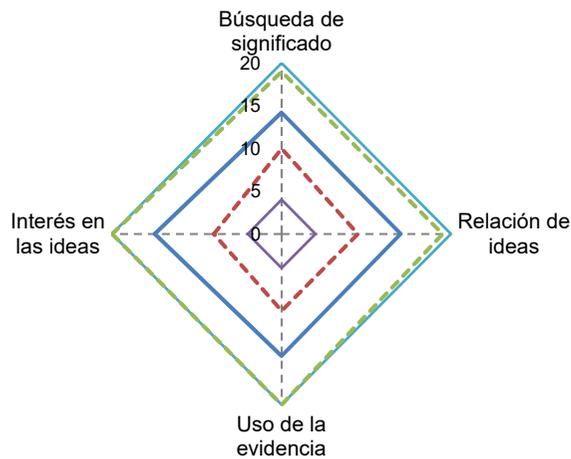
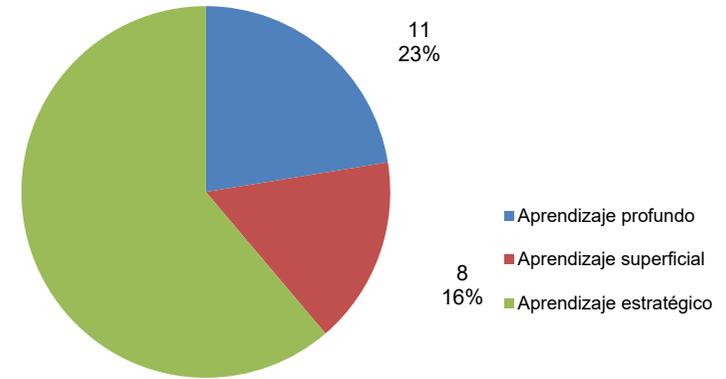
	Falta de propósito	Memorizar sin relacionar	Ley del mínimo esfuerzo	Miedo al fracaso
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	17	19	20	20
Promedio del grupo	10,3	11,7	13,1	14,1
Mínimo del grupo	5	6	8	6
Mímimo posible	4	4	4	4

APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

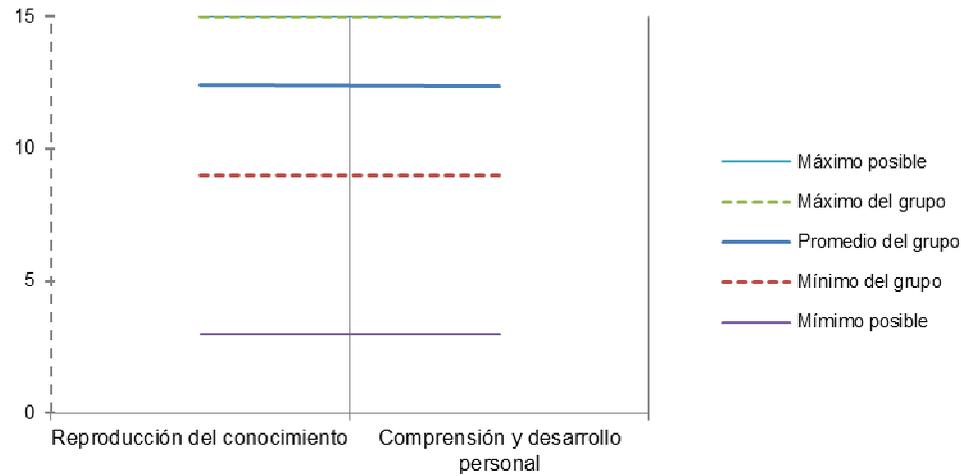
	Organización del estudio	Gestión del tiempo	Atención a las demandas de las tareas	Logros	Control de la efectividad
Máximo posible	20	20	20	20	20
Máximo del grupo	20	20	20	20	20
Promedio del grupo	14,4	14,6	14,8	15,3	15,7
Mínimo del grupo	6	6	9	8	9
Mímimo posible	4	4	4	4	4



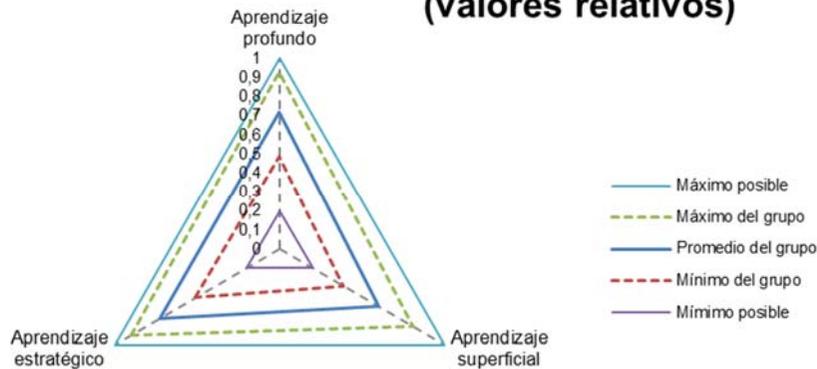
Alumnos con cada tipo de aprendizaje



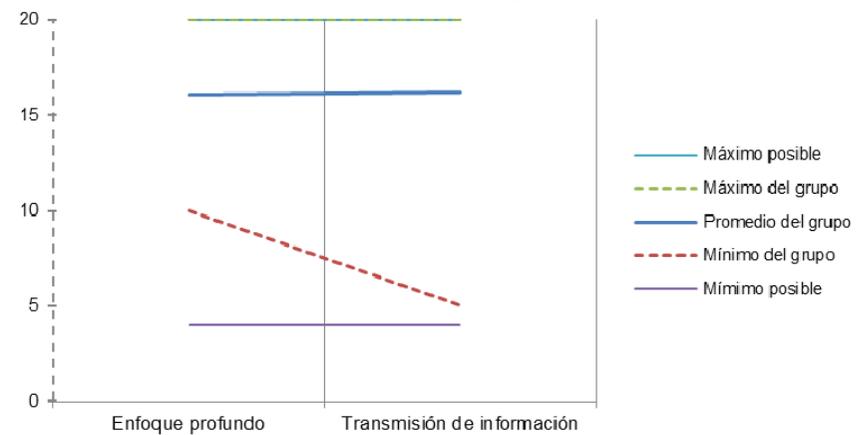
A. ¿Qué es aprendizaje?



B-Aproximaciones al estudio (valores relativos)



C. Preferencias por diferentes tipos de curso y enseñanza



A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?

	Reproducción del conocimiento	Comprensión y desarrollo personal
Máximo posible	15	15
Máximo del grupo	15	15
Promedio del grupo	12,4	12,4
Mínimo del grupo	9	9
Mínimo posible	3	3

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

	Enfoque profundo	Transmisión de información
Máximo posible	20	20
Máximo del grupo	20	20
Promedio del grupo	16,1	16,2
Mínimo del grupo	10	5
Mínimo posible	4	4

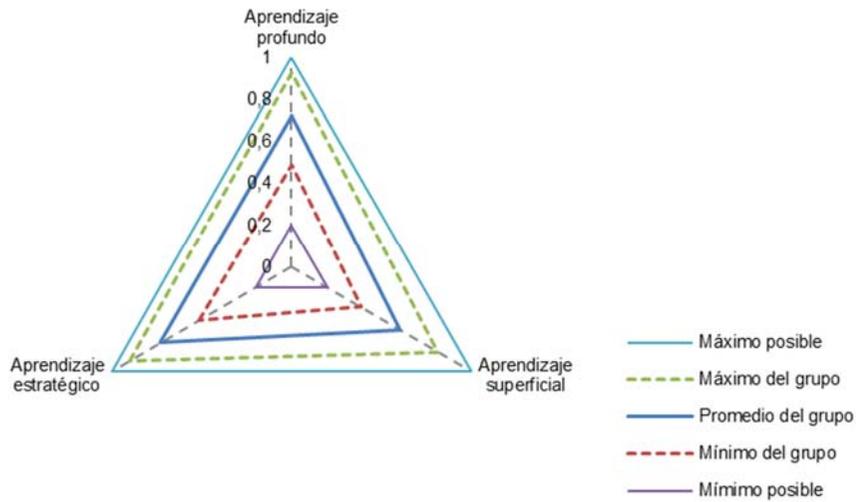
B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO

	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Máximo posible	80	80	100
Máximo del grupo	74	65	90
Promedio del grupo	57,6	48,3	72,7
Mínimo del grupo	39	31	51
Mínimo posible	16	16	20

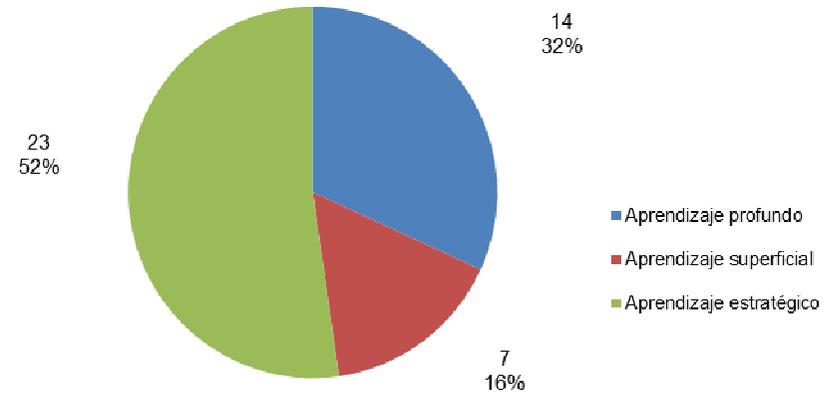
ALUMNOS CON CADA TIPO DE APRENDIZAJE

Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
20	9	25

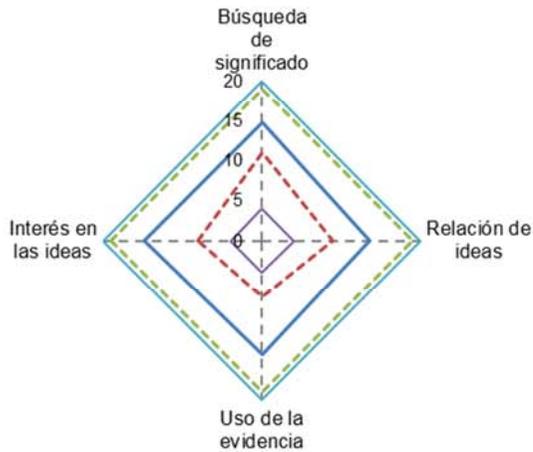
	APRENDIZAJE PROFUNDO				APRENDIZAJE SUPERFICIAL				APRENDIZAJE ESTRATÉGICO				
	Búsqueda de significado	Relación de ideas	Uso de la evidencia	Interés en las ideas	Falta de propósito	Memorizar sin relacionar	Ley del mínimo esfuerzo	Miedo al fracaso	Organización del estudio	Gestión del tiempo	Atención a las demandas de las tareas	Logros	Control de la efectividad
Máximo posible	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Máximo del grupo	19	19	19	19	18	16	18	19	18	20	18	20	19
Promedio del grupo	14,8	13,7	14,3	14,8	11,4	10,8	12,4	13,8	13,8	14,4	14,3	14,8	15,4
Mínimo del grupo	11	9	7	8	4	4	7	7	7	5	9	9	8
Mínimo posible	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



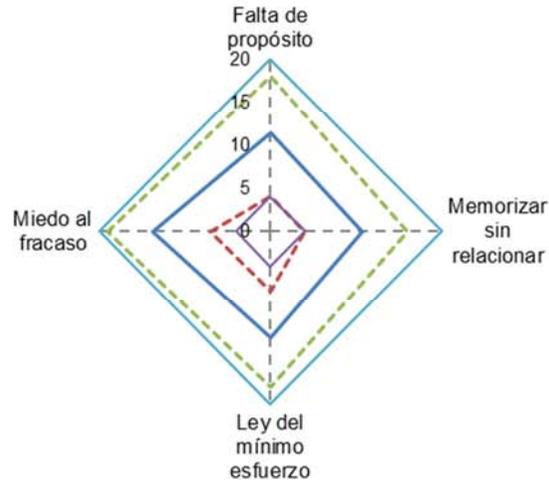
Alumnos con cada tipo de aprendizaje



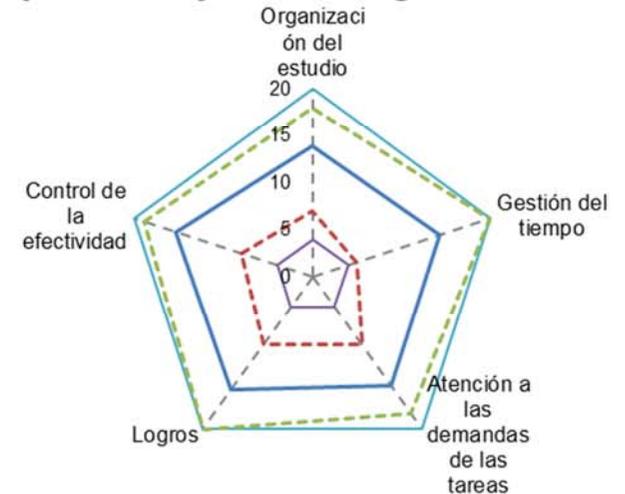
Aprendizaje profundo



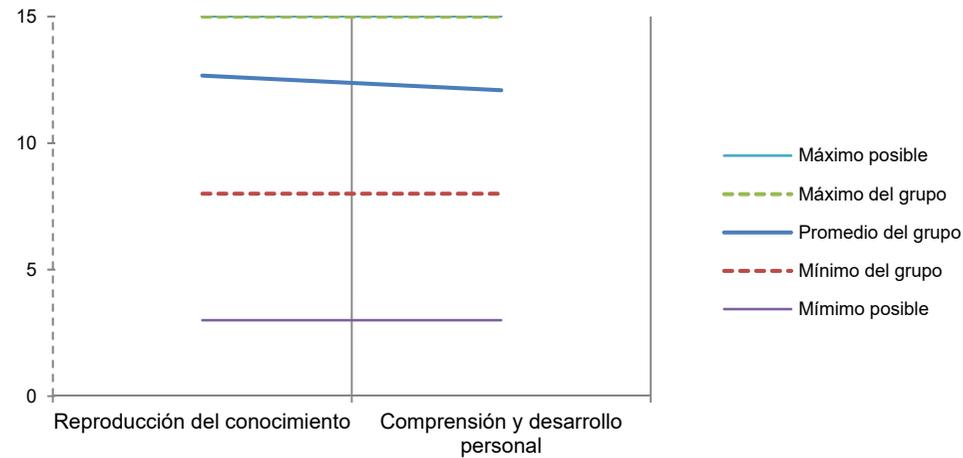
Aprendizaje superficial



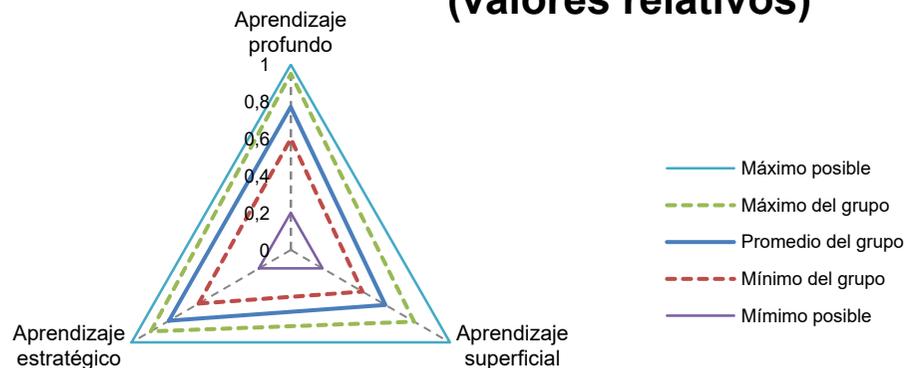
Aprendizaje estratégico



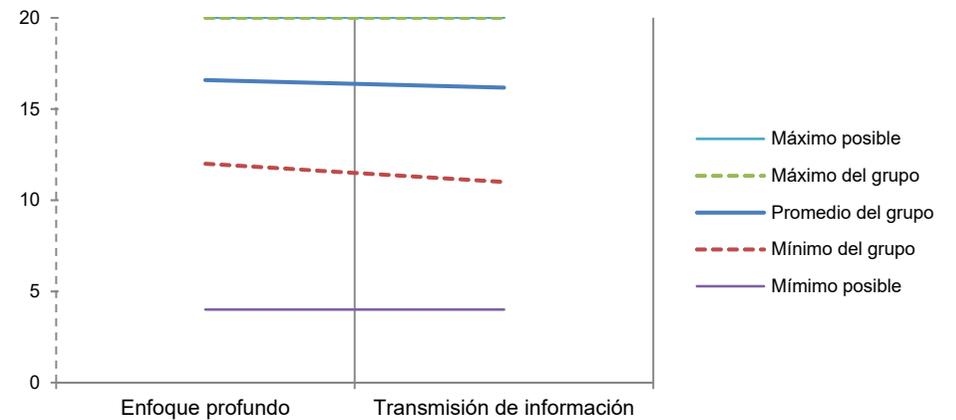
A. ¿Qué es aprendizaje?



B-Aproximaciones al estudio (valores relativos)



C. Preferencias por diferentes tipos de curso y enseñanza



A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?		
	Reproducción del conocimiento	Comprensión y desarrollo personal
Máximo posible	15	15
Máximo del grupo	15	15
Promedio del grupo	12,7	12,1
Mínimo del grupo	8	8
Mímimo posible	3	3

B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO			
	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Máximo posible	80	80	100
Máximo del grupo	76	62	88
Promedio del grupo	61,8	47,6	76,5
Mínimo del grupo	48	36	58
Mímimo posible	16	16	20

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

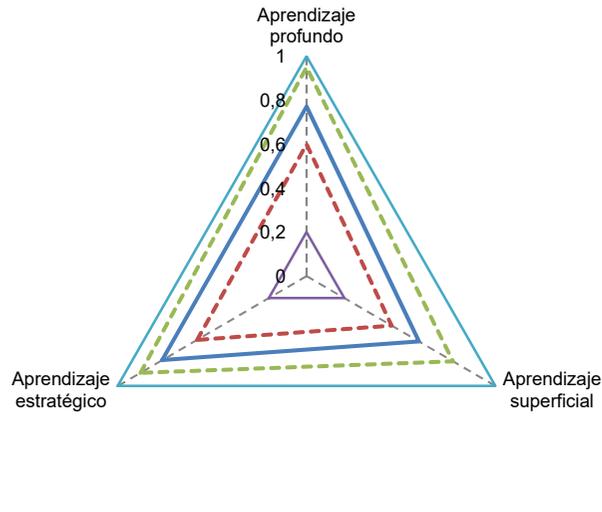
	Enfoque profundo	Transmisión de información
Máximo posible	20	20
Máximo del grupo	20	20
Promedio del grupo	16,6	16,2
Mínimo del grupo	12	11
Mímimo posible	4	4

ALUMNOS CON CADA TIPO DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Recuento	5	1	6
Porcentajes	41,7%	8,3%	50,0%

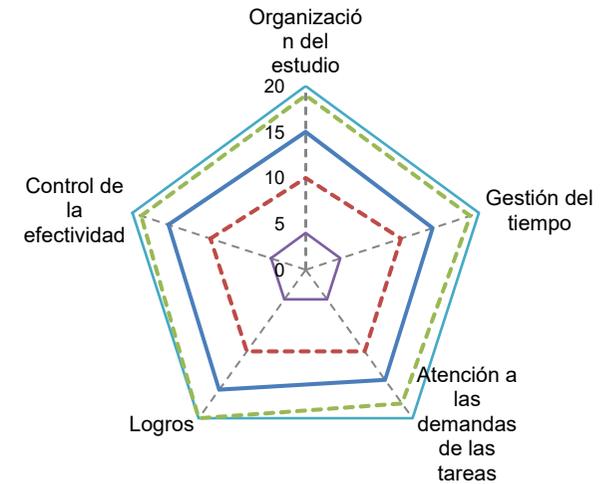
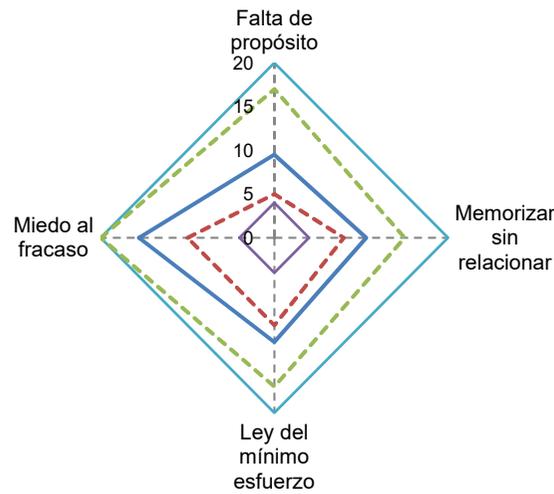
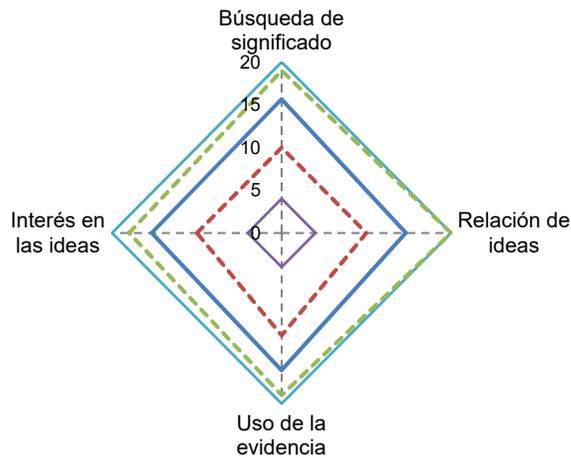
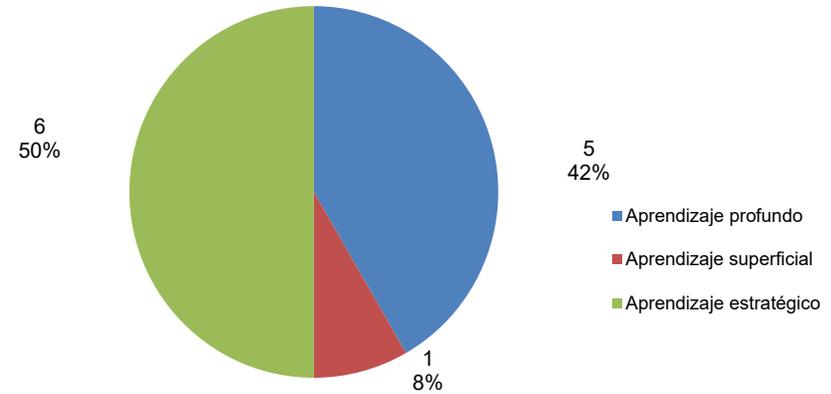
APRENDIZAJE PROFUNDO				
	Búsqueda de significado	Relación de ideas	Uso de la evidencia	Interés en las ideas
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	19	20	19	18
Promedio del grupo	15,7	14,7	16,1	15,3
Mínimo del grupo	10	10	12	10
Mímimo posible	4	4	4	4

APRENDIZAJE SUPERFICIAL				
	Falta de propósito	Memorizar sin relacionar	Ley del mínimo esfuerzo	Miedo al fracaso
	20	20	20	20
	17	15	17	20
	9,5	10,6	11,9	15,6
	5	8	10	10
	4	4	4	4

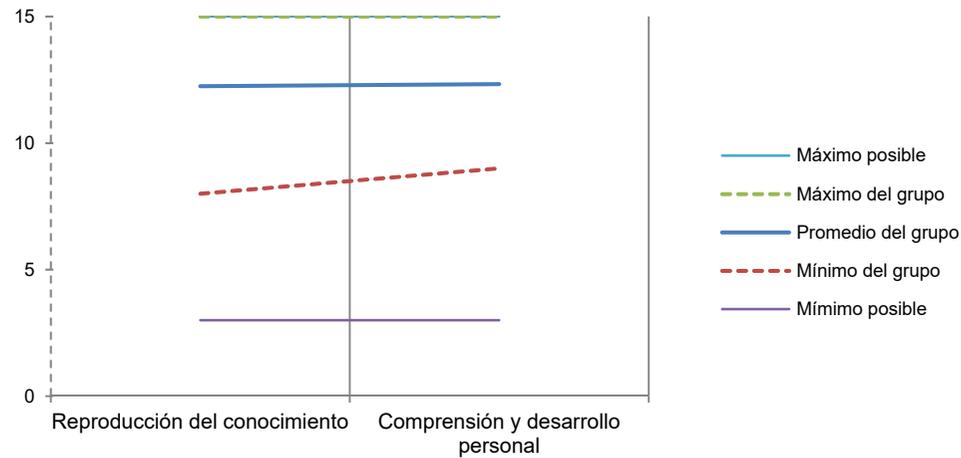
APRENDIZAJE ESTRATÉGICO					
	Organización del estudio	Gestión del tiempo	Atención a las demandas de las tareas	Logros	Control de la efectividad
	20	20	20	20	20
	19	19	18	20	19
	15,0	14,7	14,8	16,2	15,8
	10	11	11	11	11
	4	4	4	4	4



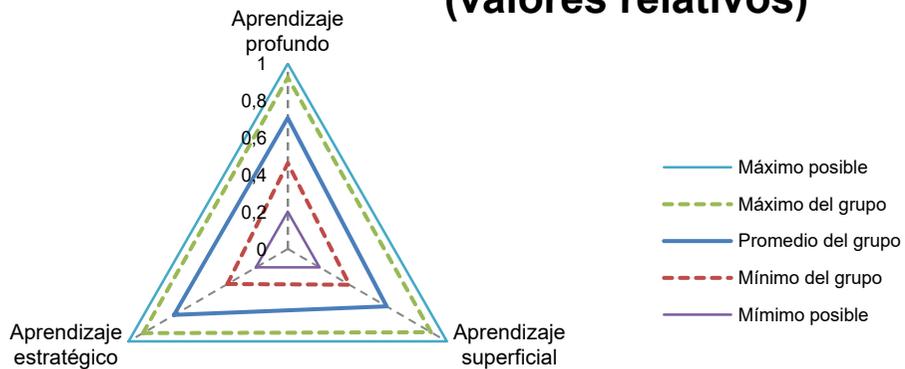
Alumnos con cada tipo de aprendizaje



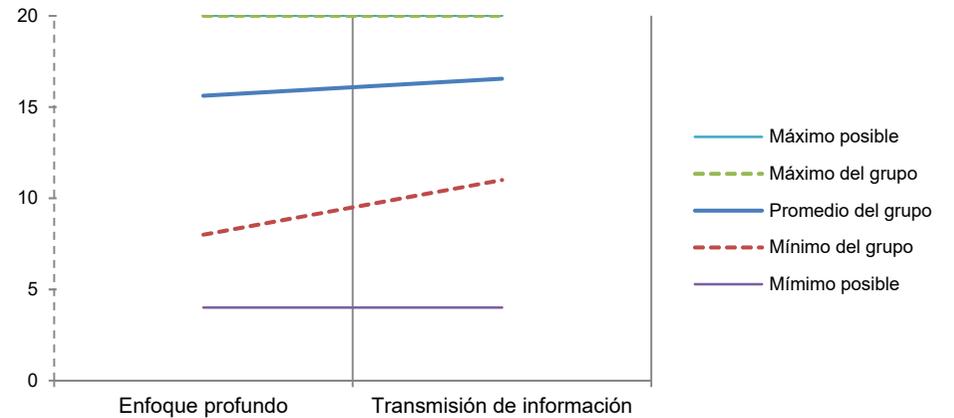
A. ¿Qué es aprendizaje?



B-Aproximaciones al estudio (valores relativos)



C. Preferencias por diferentes tipos de curso y enseñanza



A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?		
	Reproducción del conocimiento	Comprensión y desarrollo personal
Máximo posible	15	15
Máximo del grupo	15	15
Promedio del grupo	12,2	12,3
Mínimo del grupo	8	9
Mínimo posible	3	3

B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO			
	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Máximo posible	80	80	100
Máximo del grupo	74	72	91
Promedio del grupo	56,5	49,7	71,4
Mínimo del grupo	37	31	38
Mínimo posible	16	16	20

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

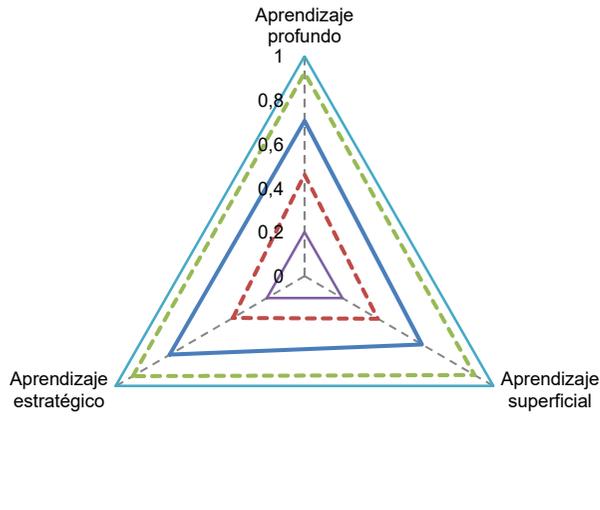
	Enfoque profundo	Transmisión de información
Máximo posible	20	20
Máximo del grupo	20	20
Promedio del grupo	15,6	16,6
Mínimo del grupo	8	11
Mínimo posible	4	4

ALUMNOS CON CADA TIPO DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Recuento	20	10	21
Porcentajes	39,2%	19,6%	41,2%

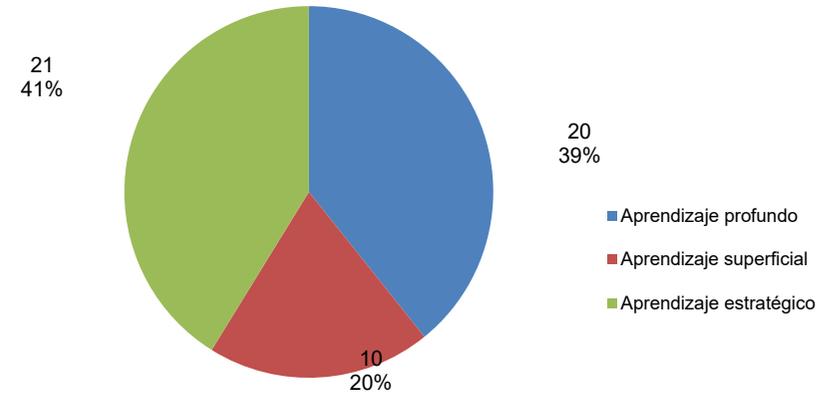
APRENDIZAJE PROFUNDO				
	Búsqueda de significado	Relación de ideas	Uso de la evidencia	Interés en las ideas
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	19	19	20	19
Promedio del grupo	14,0	13,9	14,2	14,4
Mínimo del grupo	9	6	8	8
Mínimo posible	4	4	4	4

APRENDIZAJE SUPERFICIAL				
	Falta de propósito	Memorizar sin relacionar	Ley del mínimo esfuerzo	Miedo al fracaso
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	18	18	18	20
Promedio del grupo	10,9	10,8	12,9	15,2
Mínimo del grupo	5	5	6	6
Mínimo posible	4	4	4	4

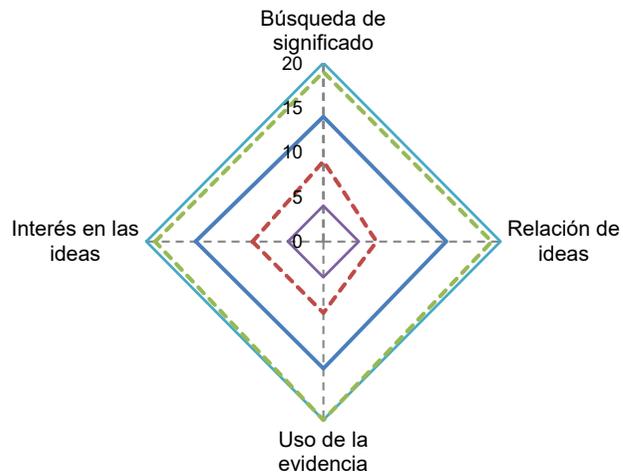
APRENDIZAJE ESTRATÉGICO					
	Organización del estudio	Gestión del tiempo	Atención a las demandas de las tareas	Logros	Control de la efectividad
Máximo posible	20	20	20	20	20
Máximo del grupo	19	18	19	20	20
Promedio del grupo	13,6	13,3	14,8	14,3	15,4
Mínimo del grupo	6	5	8	7	8
Mínimo posible	4	4	4	4	4



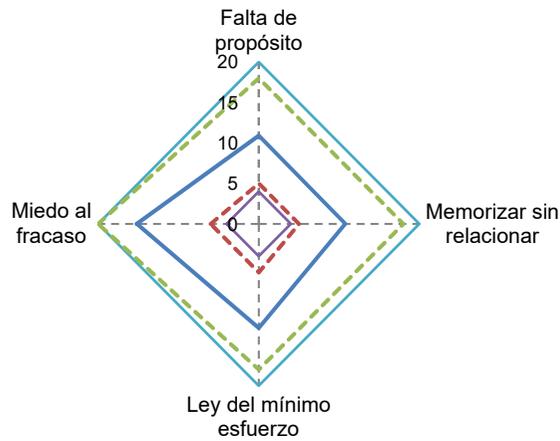
Alumnos con cada tipo de aprendizaje



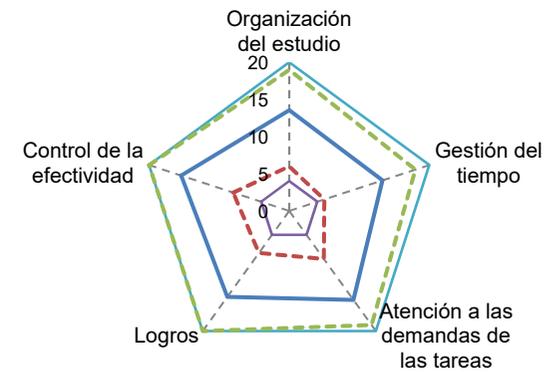
Aprendizaje profundo



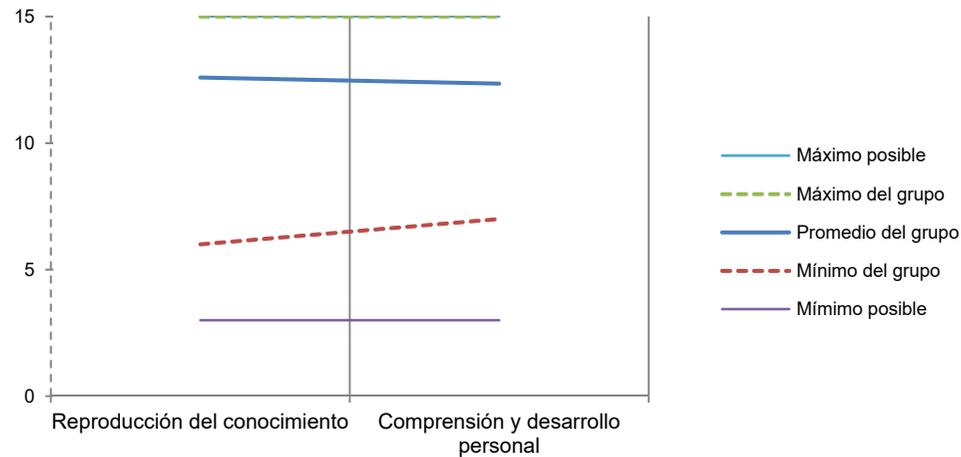
Aprendizaje superficial



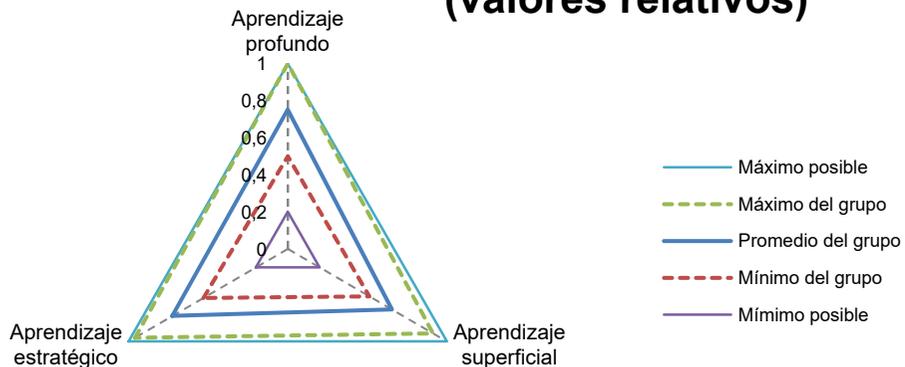
Aprendizaje estratégico



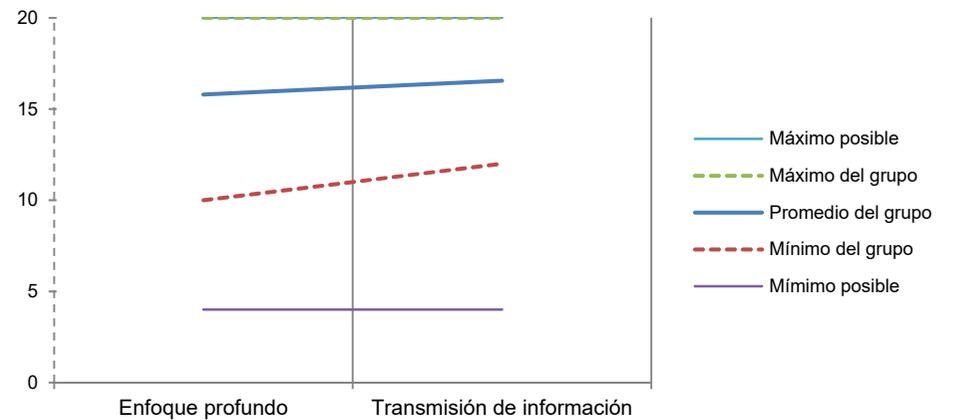
A. ¿Qué es aprendizaje?



B-Aproximaciones al estudio (valores relativos)



C. Preferencias por diferentes tipos de curso y enseñanza



A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?

	Reproducción del conocimiento	Comprensión y desarrollo personal
Máximo posible	15	15
Máximo del grupo	15	15
Promedio del grupo	12,6	12,3
Mínimo del grupo	6	7
Mínimo posible	3	3

B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO

	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Máximo posible	80	80	100
Máximo del grupo	80	73	96
Promedio del grupo	60,1	52,4	72,5
Mínimo del grupo	40	41	53
Mínimo posible	16	16	20

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

	Enfoque profundo	Transmisión de información
Máximo posible	20	20
Máximo del grupo	20	20
Promedio del grupo	15,8	16,6
Mínimo del grupo	10	12
Mínimo posible	4	4

ALUMNOS CON CADA TIPO DE APRENDIZAJE

	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Recuento	13	6	11
Porcentajes	43,3%	20,0%	36,7%

APRENDIZAJE PROFUNDO

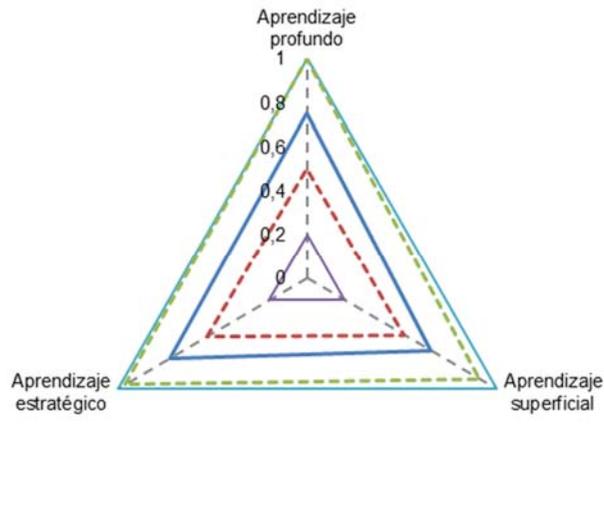
	Búsqueda de significado	Relación de ideas	Uso de la evidencia	Interés en las ideas
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	20	20	20	20
Promedio del grupo	14,9	14,3	15,1	15,7
Mínimo del grupo	9	8	11	10
Mínimo posible	4	4	4	4

APRENDIZAJE SUPERFICIAL

	Falta de propósito	Memorizar sin relacionar	Ley del mínimo esfuerzo	Miedo al fracaso
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	18	19	18	20
Promedio del grupo	11,7	12,1	12,8	15,8
Mínimo del grupo	6	7	6	11
Mínimo posible	4	4	4	4

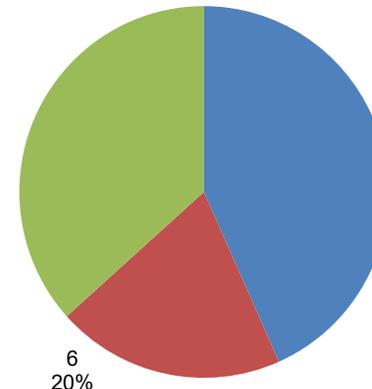
APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

	Organización del estudio	Gestión del tiempo	Atención a las demandas de las tareas	Logros	Control de la efectividad
Máximo posible	20	20	20	20	20
Máximo del grupo	20	19	19	20	20
Promedio del grupo	14,5	13,6	14,8	14,2	15,4
Mínimo del grupo	8	5	12	9	12
Mínimo posible	4	4	4	4	4



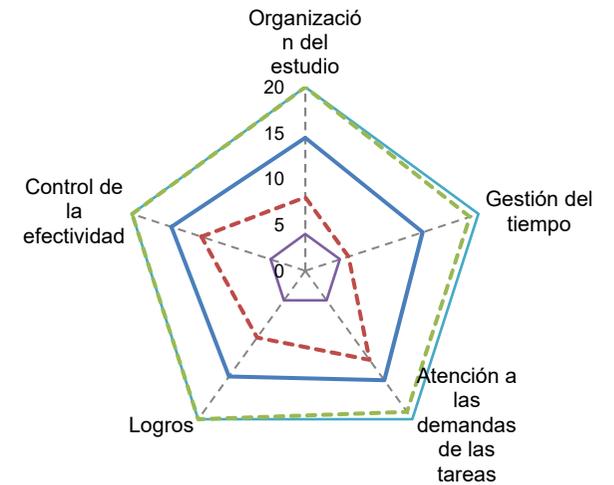
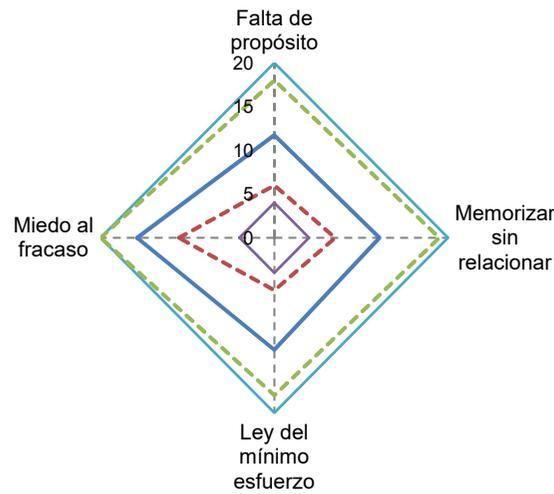
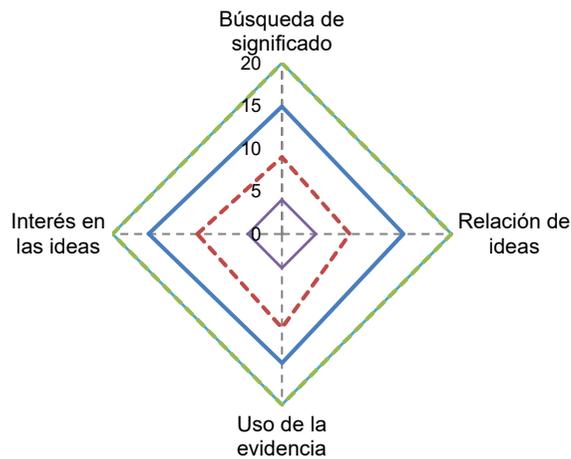
Alumnos con cada tipo de aprendizaje

11
37%

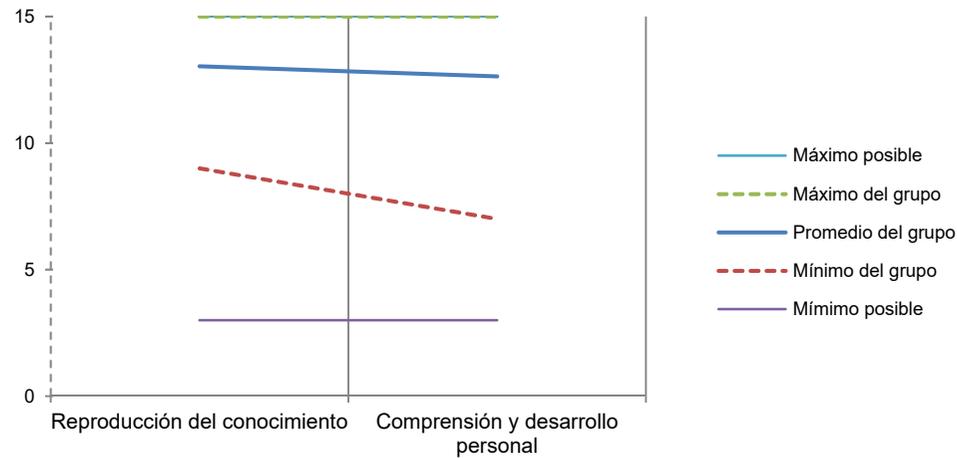


13
43%

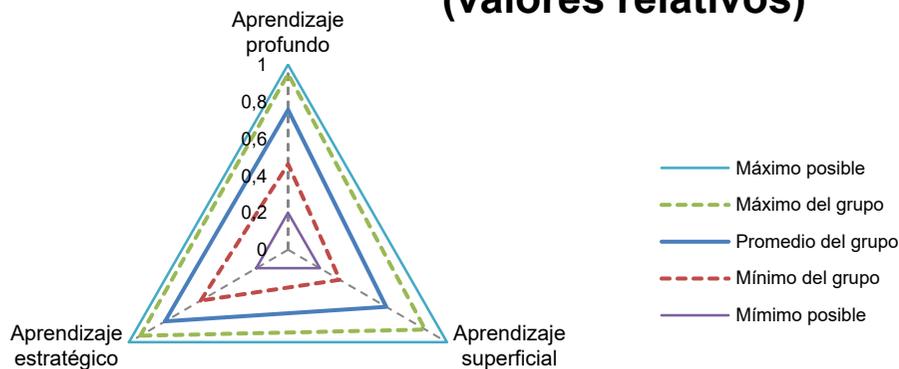
- Aprendizaje profundo
- Aprendizaje superficial
- Aprendizaje estratégico



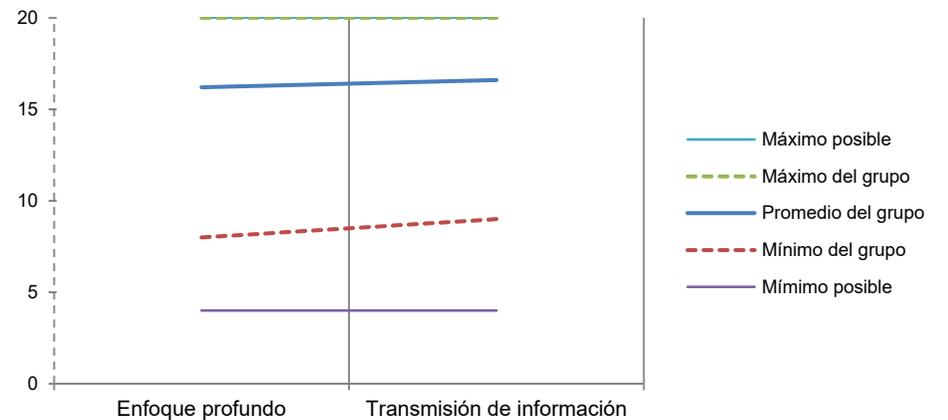
A. ¿Qué es aprendizaje?



B-Aproximaciones al estudio (valores relativos)



C. Preferencias por diferentes tipos de curso y enseñanza



A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?

	Reproducción del conocimiento	Comprensión y desarrollo personal
Máximo posible	15	15
Máximo del grupo	15	15
Promedio del grupo	13,0	12,6
Mínimo del grupo	9	7
Mímimo posible	3	3

B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO

	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Máximo posible	80	80	100
Máximo del grupo	76	69	93
Promedio del grupo	60,5	49,4	77,5
Mínimo del grupo	37	26	55
Mímimo posible	16	16	20

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

	Enfoque profundo	Transmisión de información
Máximo posible	20	20
Máximo del grupo	20	20
Promedio del grupo	16,2	16,6
Mínimo del grupo	8	9
Mímimo posible	4	4

ALUMNOS CON CADA TIPO DE APRENDIZAJE

	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Recuento	25	7	28
Porcentajes	41,7%	11,7%	46,7%

APRENDIZAJE PROFUNDO

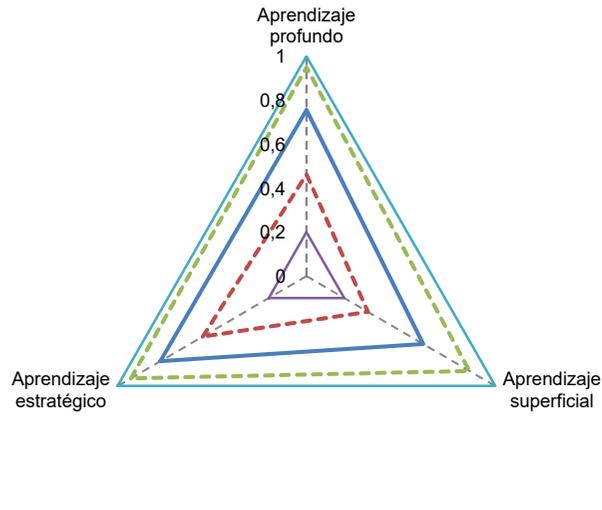
	Búsqueda de significado	Relación de ideas	Uso de la evidencia	Interés en las ideas
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	20	19	20	20
Promedio del grupo	15,2	14,2	15,2	15,9
Mínimo del grupo	9	7	9	7
Mímimo posible	4	4	4	4

APRENDIZAJE SUPERFICIAL

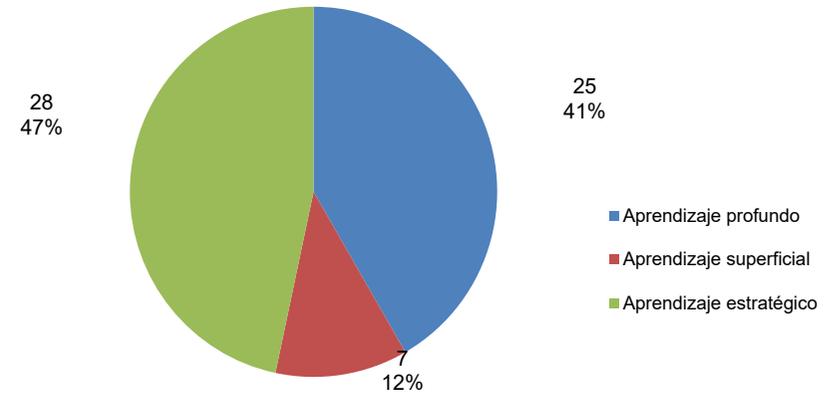
	Falta de propósito	Memorizar sin relacionar	Ley del mínimo esfuerzo	Miedo al fracaso
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	19	18	17	20
Promedio del grupo	9,9	11,6	12,2	15,8
Mínimo del grupo	4	6	8	5
Mímimo posible	4	4	4	4

APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

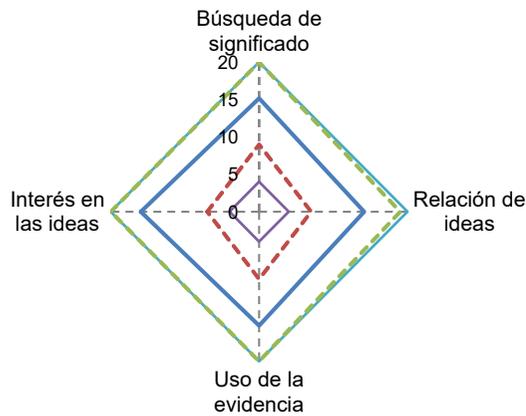
	Organización del estudio	Gestión del tiempo	Atención a las demandas de las tareas	Logros	Control de la efectividad
Máximo posible	20	20	20	20	20
Máximo del grupo	20	20	19	20	20
Promedio del grupo	15,1	15,4	15,0	15,5	16,5
Mínimo del grupo	4	9	8	11	11
Mímimo posible	4	4	4	4	4



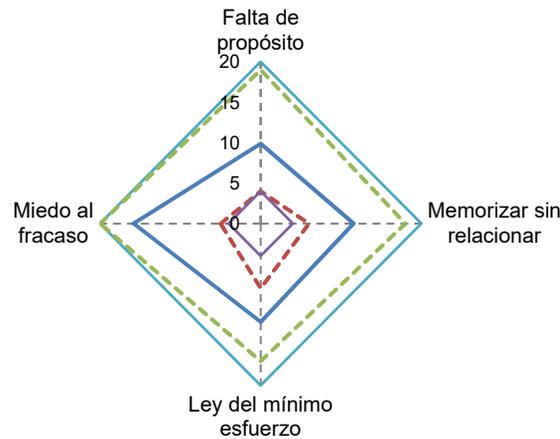
Alumnos con cada tipo de aprendizaje



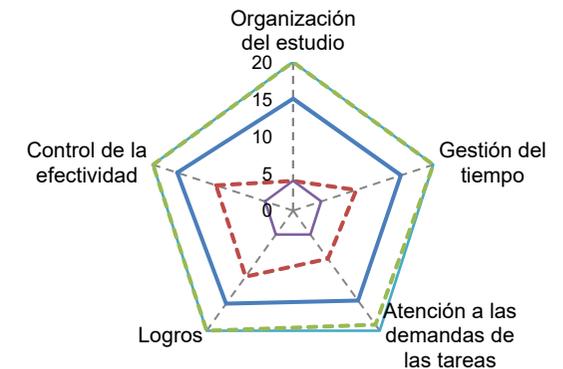
Aprendizaje profundo



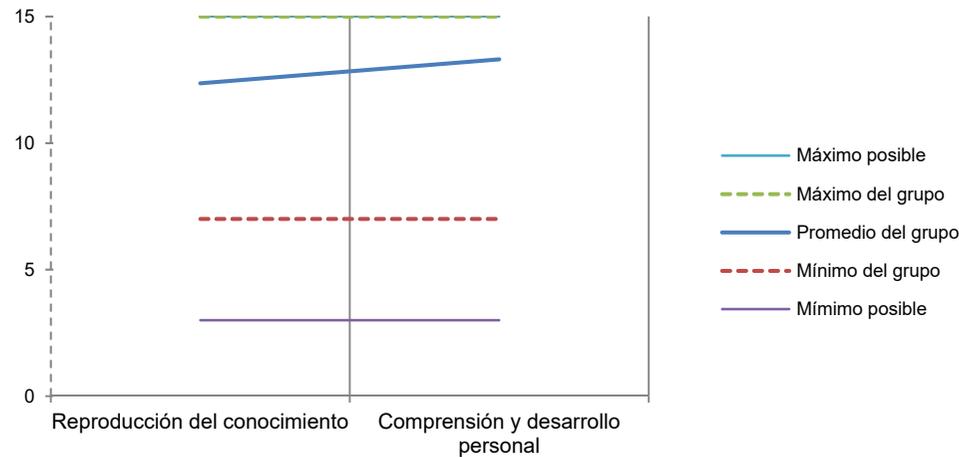
Aprendizaje superficial



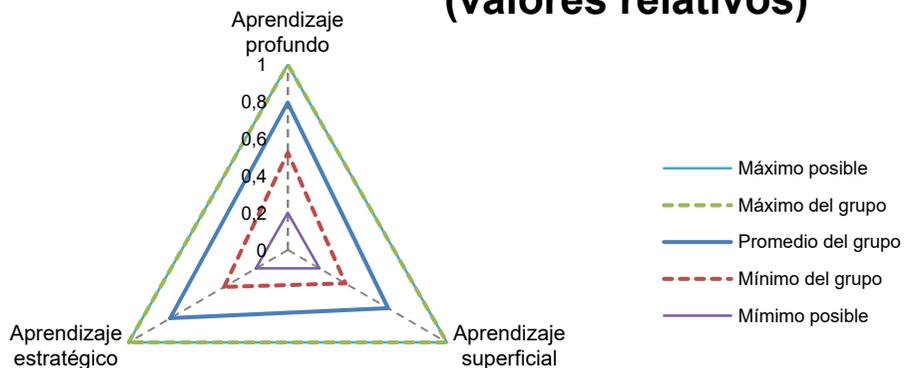
Aprendizaje estratégico



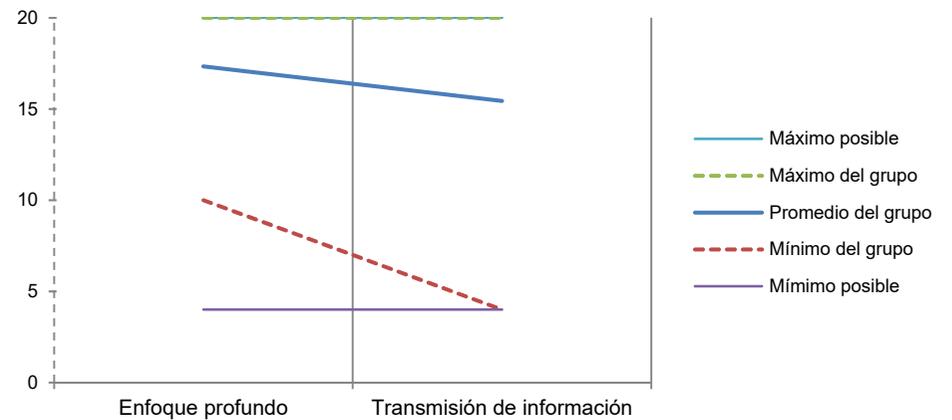
A. ¿Qué es aprendizaje?



B-Aproximaciones al estudio (valores relativos)



C. Preferencias por diferentes tipos de curso y enseñanza



A. ¿QUE ES APRENDIZAJE?		
	Reproducción del conocimiento	Comprensión y desarrollo personal
Máximo posible	15	15
Máximo del grupo	15	15
Promedio del grupo	12,4	13,3
Mínimo del grupo	7	7
Mínimo posible	3	3

B. APROXIMACIONES AL ESTUDIO			
	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Máximo posible	80	80	100
Máximo del grupo	80	80	100
Promedio del grupo	63,6	50,5	73,9
Mínimo del grupo	42	29	40
Mínimo posible	16	16	20

C. PREFERENCIAS POR DIFERENTES TIPOS DE CURSO Y ENSEÑANZA

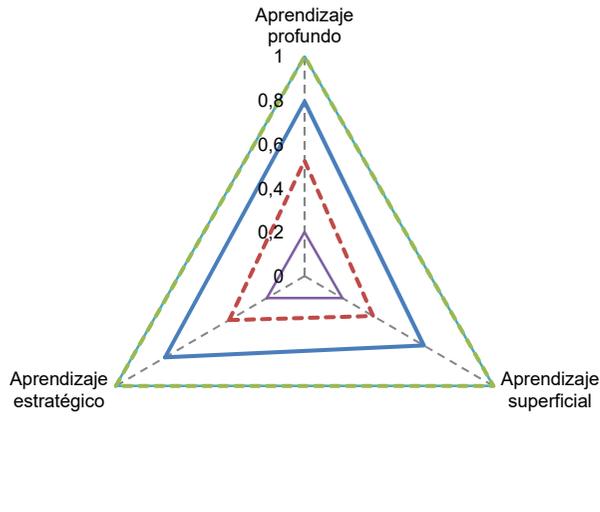
	Enfoque profundo	Transmisión de información
Máximo posible	20	20
Máximo del grupo	20	20
Promedio del grupo	17,3	15,4
Mínimo del grupo	10	4
Mínimo posible	4	4

ALUMNOS CON CADA TIPO DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje profundo	Aprendizaje superficial	Aprendizaje estratégico
Recuento	25	5	11
Porcentajes	61,0%	12,2%	26,8%

APRENDIZAJE PROFUNDO				
	Búsqueda de significado	Relación de ideas	Uso de la evidencia	Interés en las ideas
Máximo posible	20	20	20	20
Máximo del grupo	20	20	20	20
Promedio del grupo	16,5	15,2	15,9	16,0
Mínimo del grupo	11	7	11	10
Mínimo posible	4	4	4	4

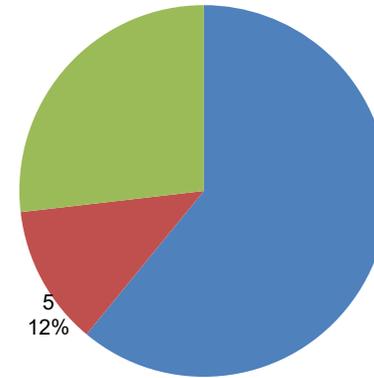
APRENDIZAJE SUPERFICIAL				
	Falta de propósito	Memorizar sin relacionar	Ley del mínimo esfuerzo	Miedo al fracaso
	20	20	20	20
	20	20	20	20
	11,5	11,5	12,4	15,0
	4	4	5	5
	4	4	4	4

APRENDIZAJE ESTRATÉGICO					
	Organización del estudio	Gestión del tiempo	Atención a las demandas de las tareas	Logros	Control de la efectividad
	20	20	20	20	20
	20	20	20	20	20
	12,9	14,0	14,9	15,5	16,4
	4	5	8	8	8
	4	4	4	4	4

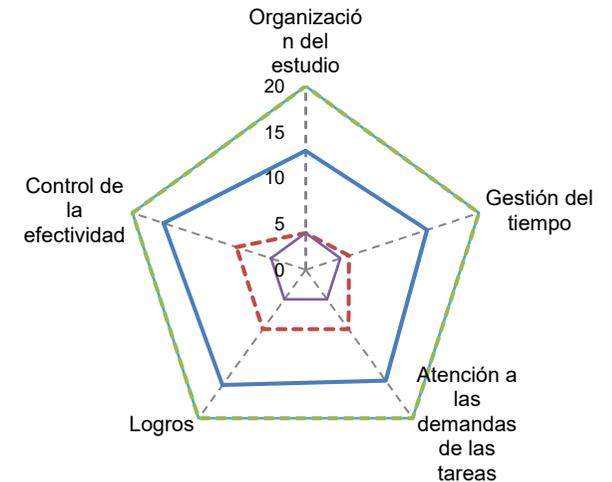
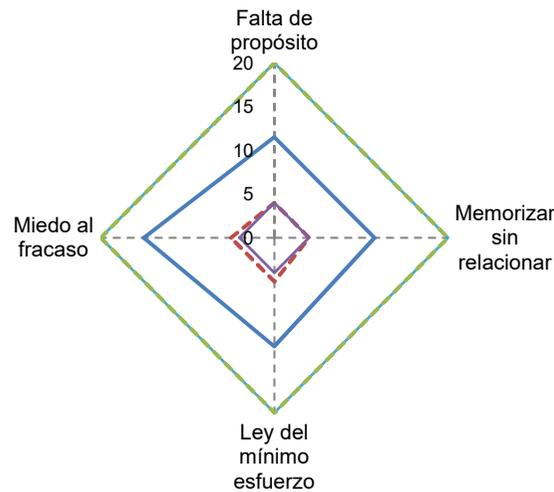
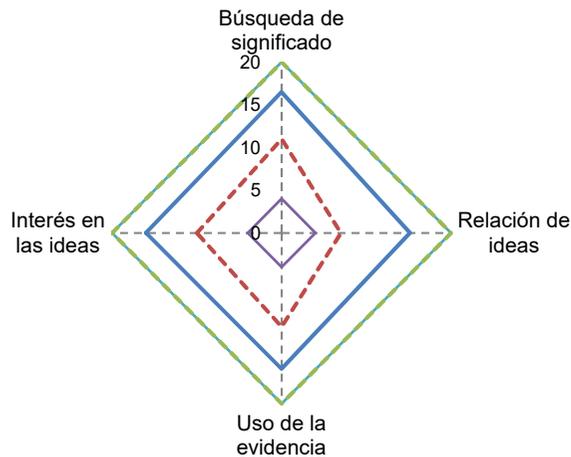


Alumnos con cada tipo de aprendizaje

11
27%

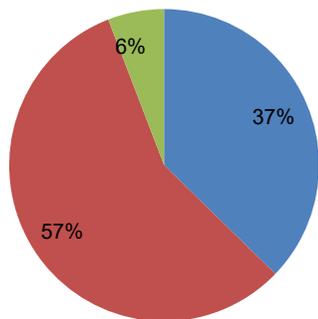


■ Aprendizaje profundo
■ Aprendizaje superficial
■ Aprendizaje estratégico



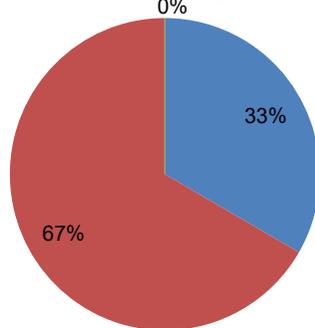
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS

TEÓRICO



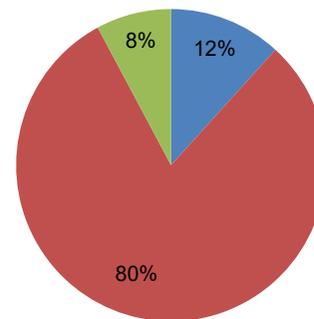
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

DINÁMICO



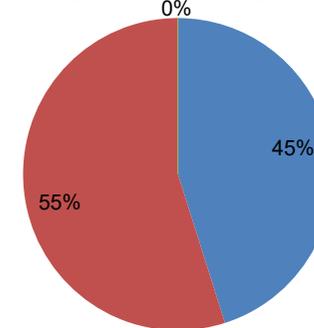
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

REFLEXIVO

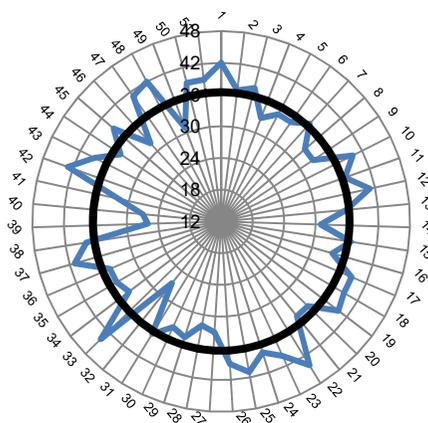


■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

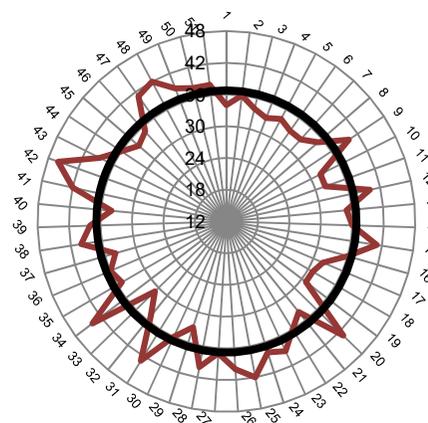
OPERATIVO



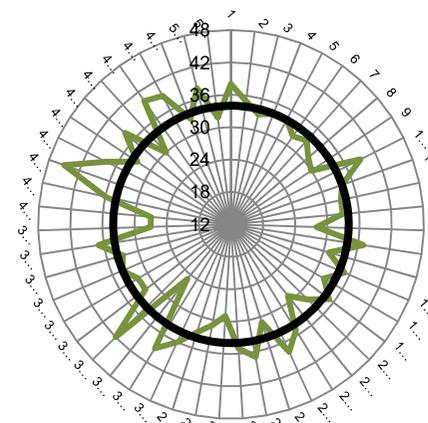
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)



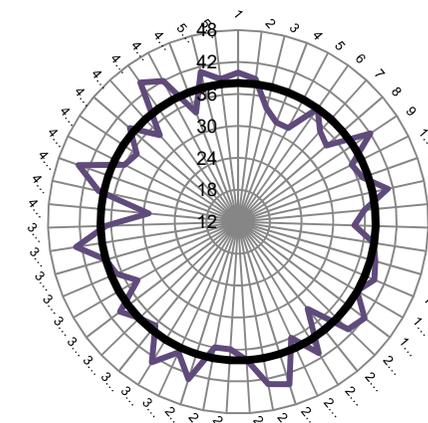
— TEÓRICO — Media del grupo 36,5



— DINÁMICO — Media del grupo 36,8



— REFLEXIVO — Media del grupo 34,0



— OPERATIVO — Media del grupo 38,0

	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN			
	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Excelentes (39-48)	19	17	6	23
Buenos (29-38)	29	34	41	28
Deberían mejorar (12-28)	3	0	4	0

	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Máximo posible	48	48	48	48
Máximo del grupo	44	46	45	44
Promedio del grupo	36,5	36,8	34,0	38,0
Mínimo del grupo	26	31	25	29
Mínimo posible	12	12	12	12

	POLO TEÓRICO			
	Metódico	Lógico	Concreto	Formal/Coherente
Máximo posible	12	16	12	8
Máximo del grupo	12	16	12	8
Promedio del grupo	9,3	11,7	9,1	6,4
Mínimo del grupo	4	7	5	4
Mínimo posible	3	4	3	2

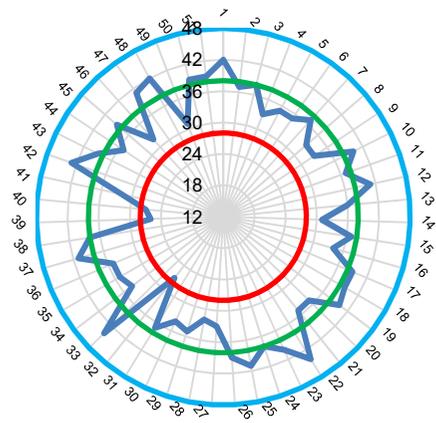
	POLO DINÁMICO			
	Explorador	Creador	Inductor	Experimentador
Máximo posible	12	16	8	12
Máximo del grupo	12	16	8	12
Promedio del grupo	9,5	10,6	5,9	10,8
Mínimo del grupo	6	8	3	8
Mínimo posible	3	4	2	3

	POLO REFLEXIVO				
	Concienciado	Meditador	Compilador	Investigador	Receptivo
Máximo posible	16	12	12	4	4
Máximo del grupo	16	12	12	4	4
Promedio del grupo	11,9	8,1	9,4	2,5	2,0
Mínimo del grupo	9	4	6	1	1
Mínimo posible	4	3	3	1	1

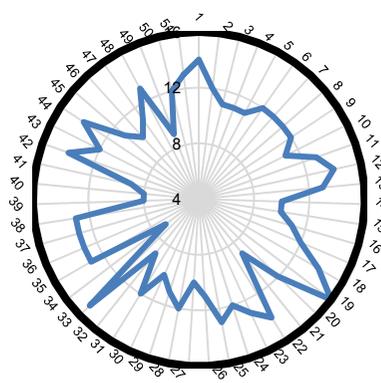
	POLO OPERATIVO			
	Solucionador	Decisivo	Práctico	Realista
Máximo posible	12	12	16	8
Máximo del grupo	12	12	16	8
Promedio del grupo	9,6	8,4	13,7	6,3
Mínimo del grupo	6	6	10	3
Mínimo posible	3	3	4	2

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

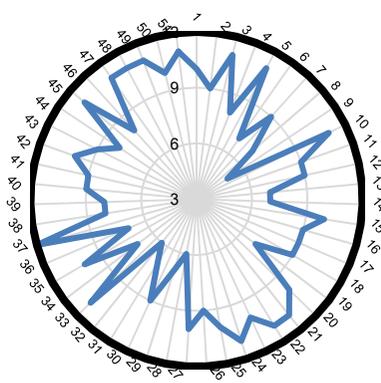
POLO TEÓRICO



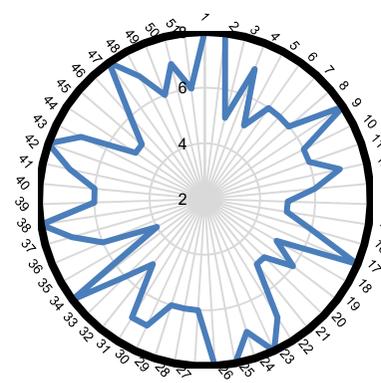
— TEÓRICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



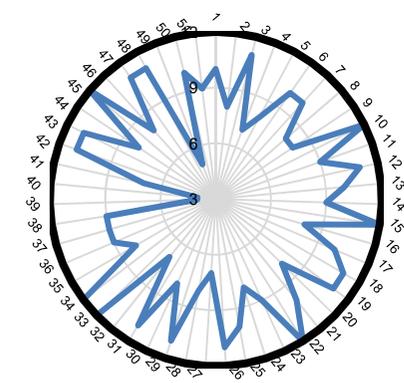
— Lógico — Valor máximo 16



— Concreto — Valor máximo 12



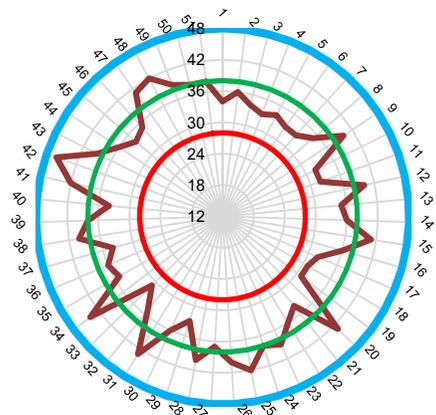
— Formal/Coherente — Valor máximo 8



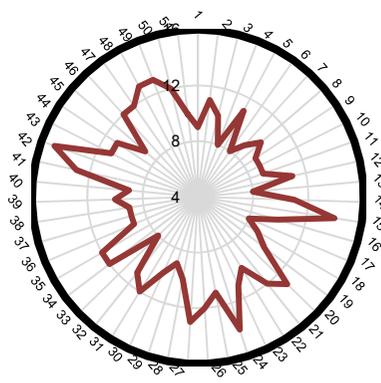
— Metódico — Valor máximo 12

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

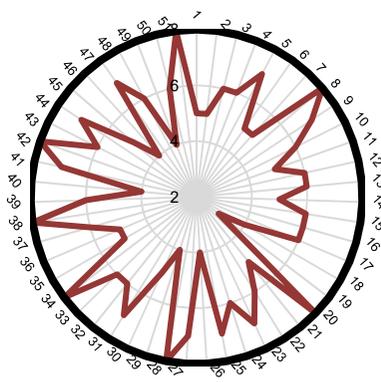
POLO DINÁMICO



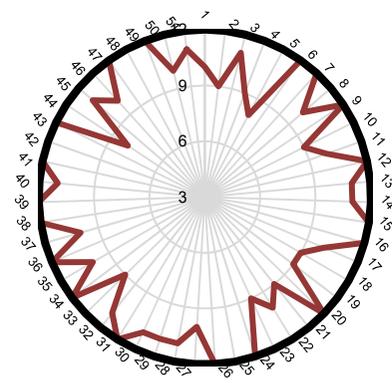
— DINÁMICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



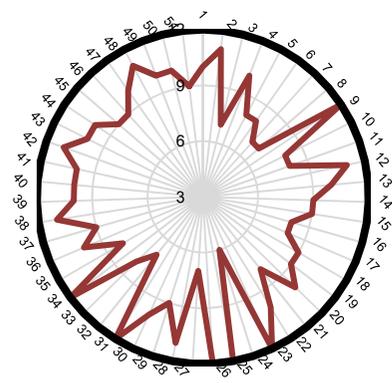
— Creador — Valor máximo 16



— Inductor — Valor máximo 8



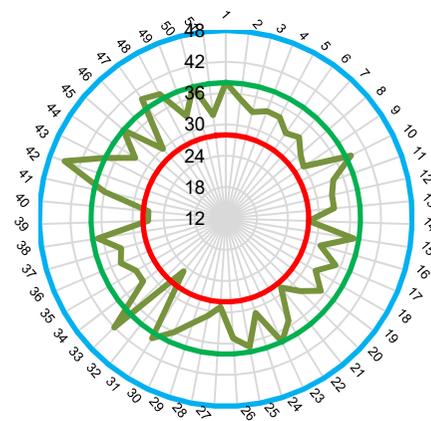
— Experimentador — Valor máximo 12



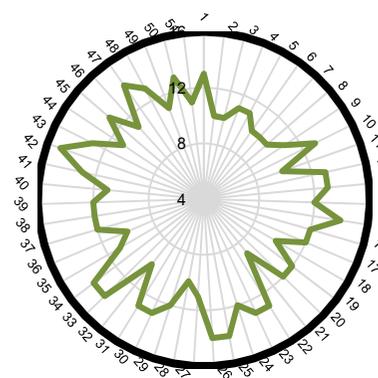
— Explorador — Valor máximo 12

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

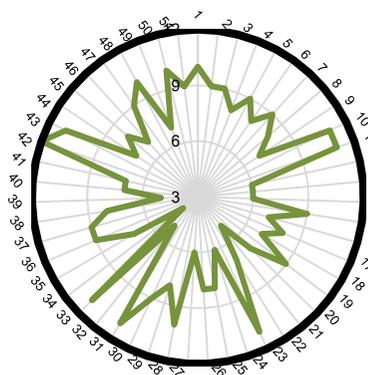
POLO REFLEXIVO



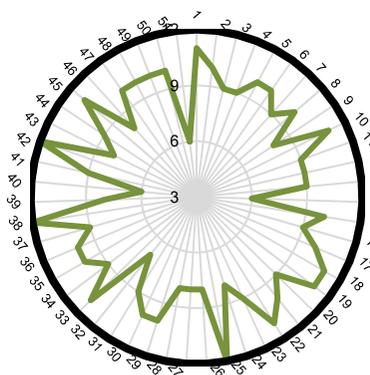
REFLEXIVO Excelentes
Buenos Deberían mejorar



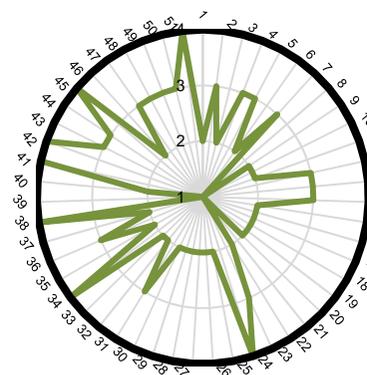
Concienciado Valor máximo 16



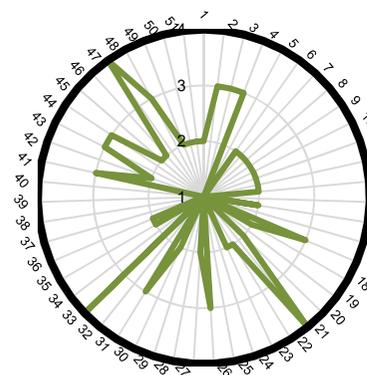
Meditador Valor máximo 12



Compilador Valor máximo 12



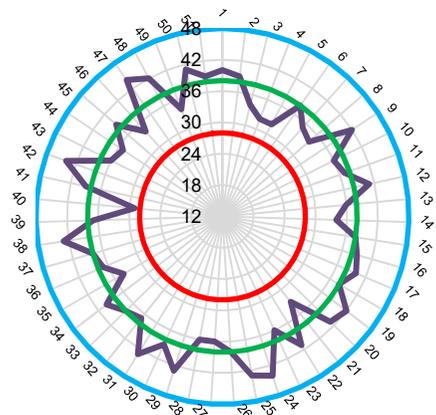
Investigador Valor máximo 4



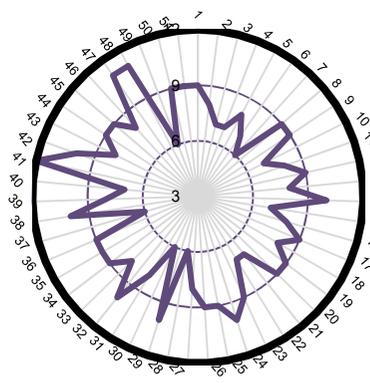
Receptivo Valor máximo 4

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

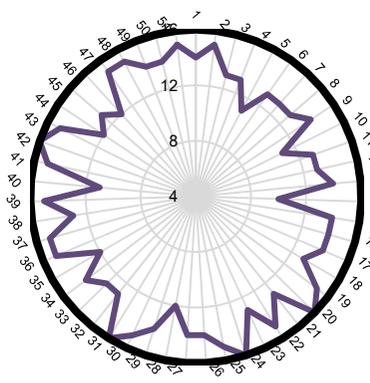
POLO OPERATIVO



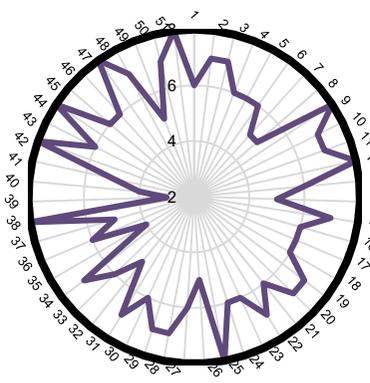
— OPERATIVO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



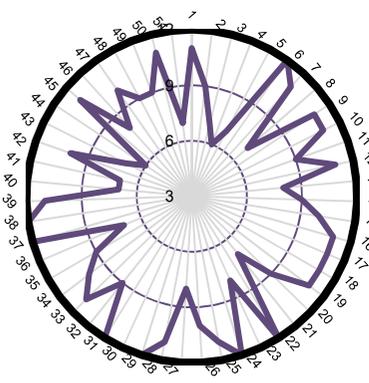
— Decisivo — Valor máximo 12



— Práctico — Valor máximo 16



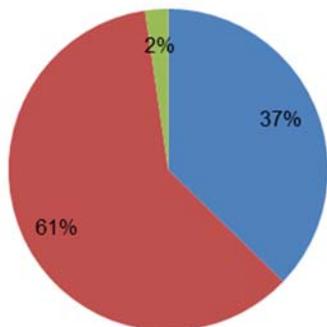
— Realista — Valor máximo 8



— Solucionador — Valor máximo 12

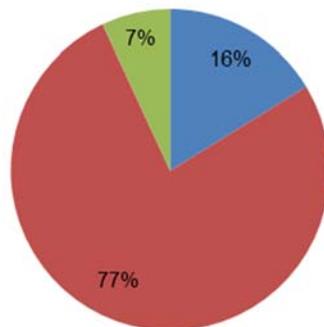
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS

TEÓRICO



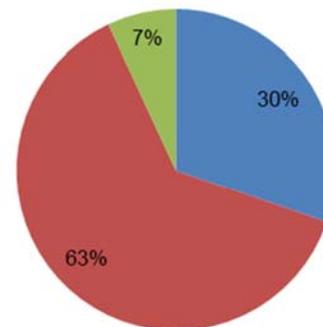
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

REFLEXIVO



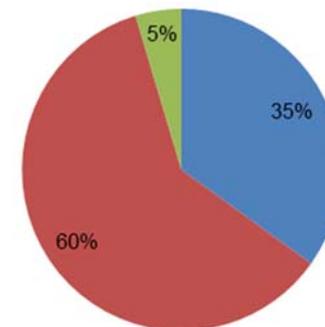
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

DINÁMICO

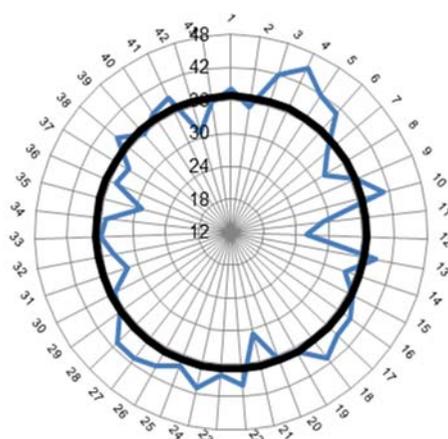


- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

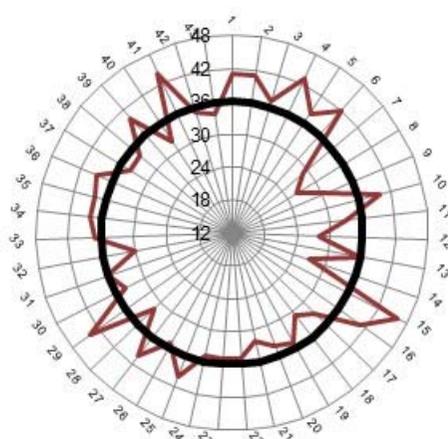
OPERATIVO



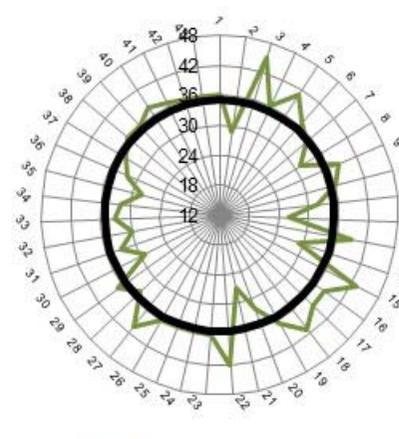
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)



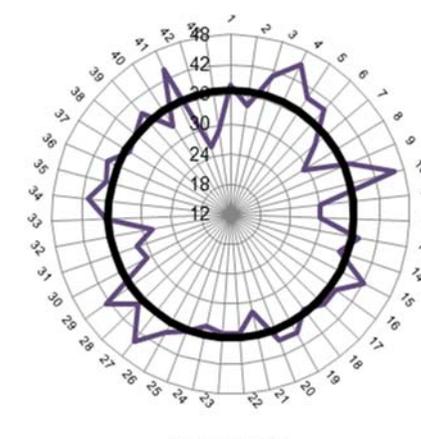
— TEÓRICO — Media del grupo 36,8



— DINÁMICO — Media del grupo 35,9



— REFLEXIVO — Media del grupo 35,2



— OPERATIVO — Media del grupo 36,7

	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN			
	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Excelentes (39-48)	16	13	7	15
Buenos (29-38)	26	27	33	26
Deberían mejorar (12-28)	1	3	3	2

	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Máximo posible	48	48	48	48
Máximo del grupo	45	46	45	46
Promedio del grupo	36,8	35,9	35,2	36,7
Mínimo del grupo	26	26	26	26
Mínimo posible	12	12	12	12

	POLO TEÓRICO			
	Metódico	Lógico	Concreto	Formal/Coherente
Máximo posible	12	16	12	8
Máximo del grupo	12	16	12	8
Promedio del grupo	9,2	12,3	9,3	6,0
Mínimo del grupo	4	9	7	4
Mínimo posible	3	4	3	2

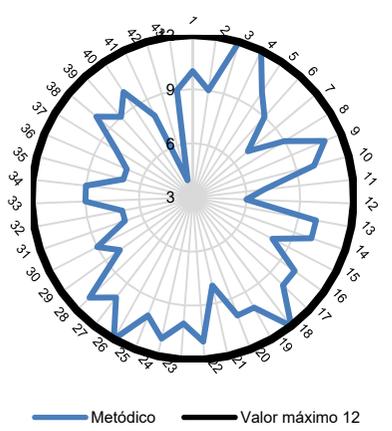
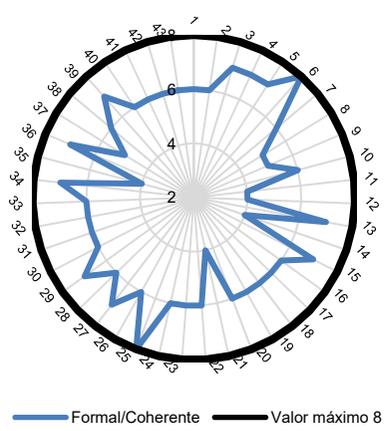
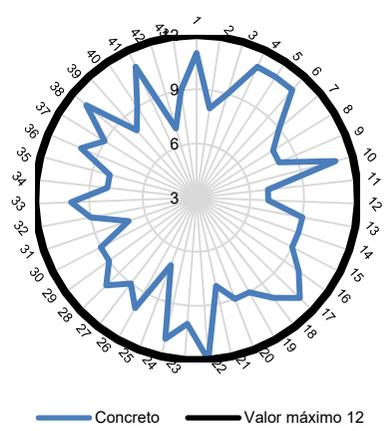
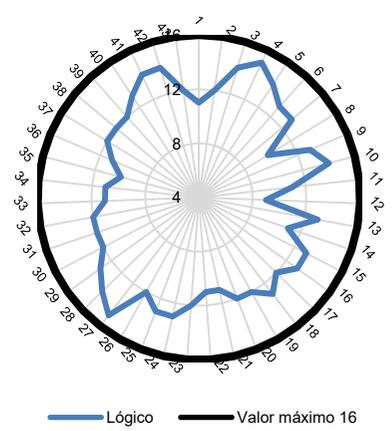
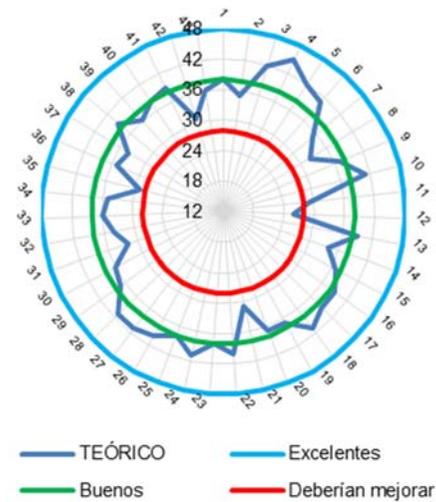
	POLO DINÁMICO			
	Explorador	Creador	Inductor	Experimentador
Máximo posible	12	16	8	12
Máximo del grupo	12	16	8	12
Promedio del grupo	9,2	10,8	6,0	9,9
Mínimo del grupo	5	6	4	6
Mínimo posible	3	4	2	3

	POLO REFLEXIVO				
	Concienciado	Meditador	Compilador	Investigador	Receptivo
Máximo posible	16	12	12	4	4
Máximo del grupo	16	12	12	4	4
Promedio del grupo	12,2	8,8	9,4	2,7	2,2
Mínimo del grupo	8	5	6	1	1
Mínimo posible	4	3	3	1	1

	POLO OPERATIVO			
	Solucionador	Decisivo	Práctico	Realista
Máximo posible	12	12	16	8
Máximo del grupo	12	12	16	8
Promedio del grupo	9,0	8,7	13,0	6,0
Mínimo del grupo	4	5	8	4
Mínimo posible	3	3	4	2

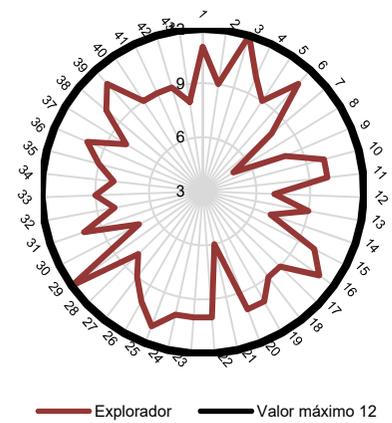
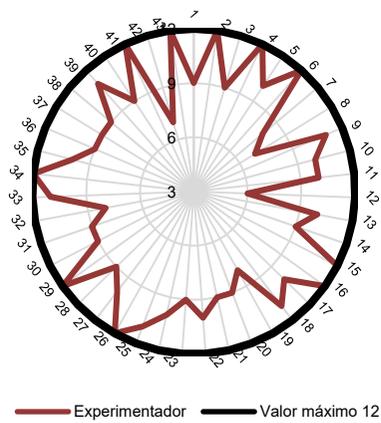
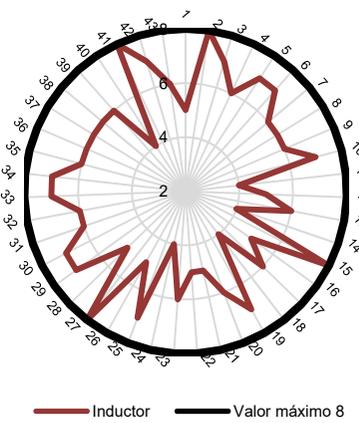
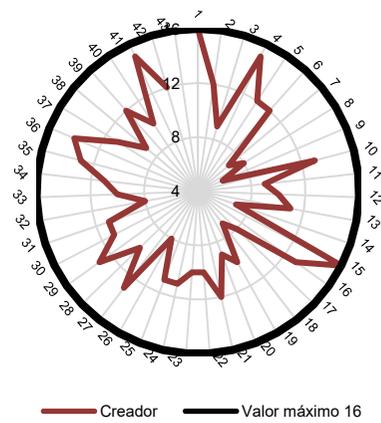
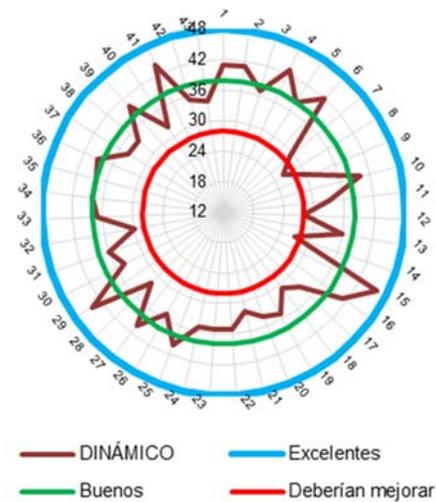
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO TEÓRICO



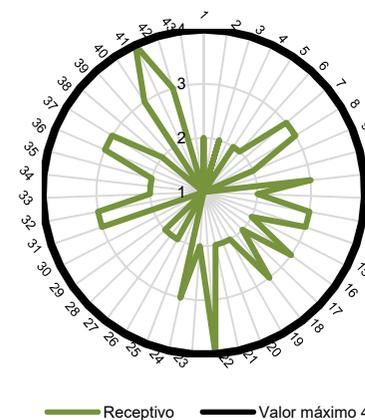
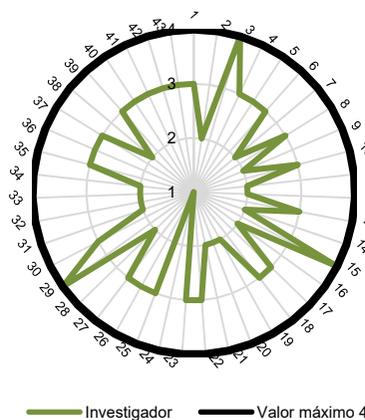
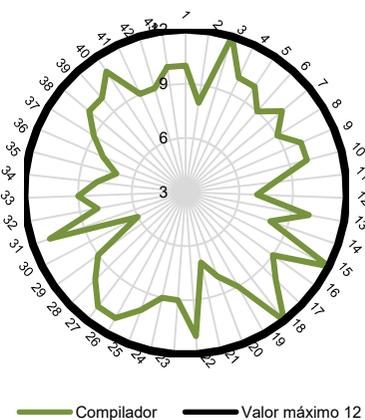
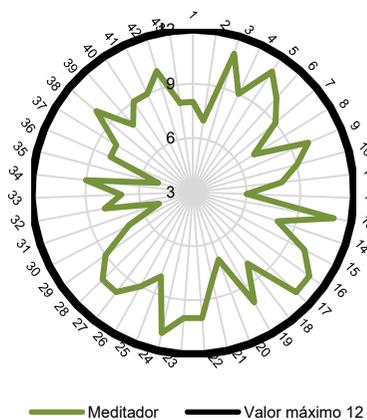
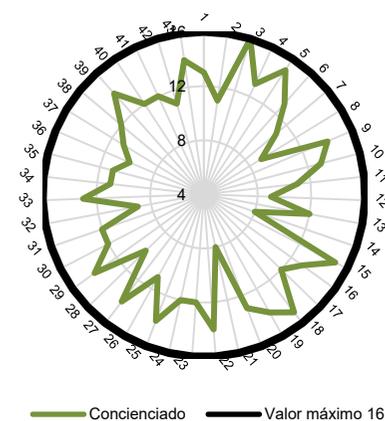
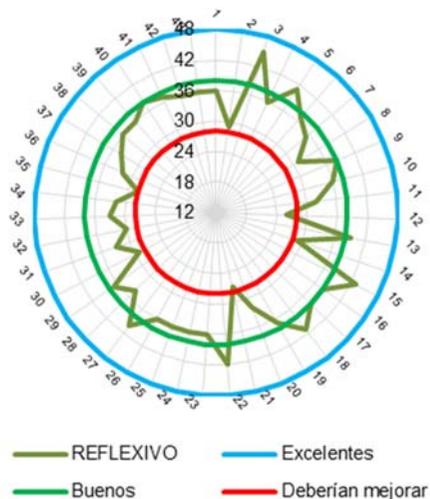
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO DINÁMICO



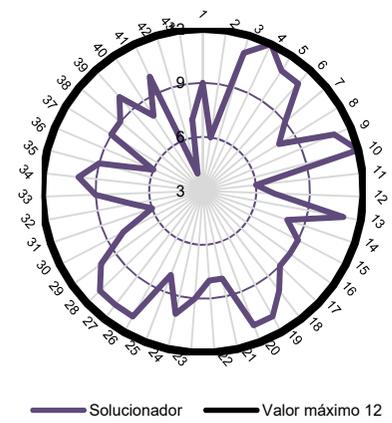
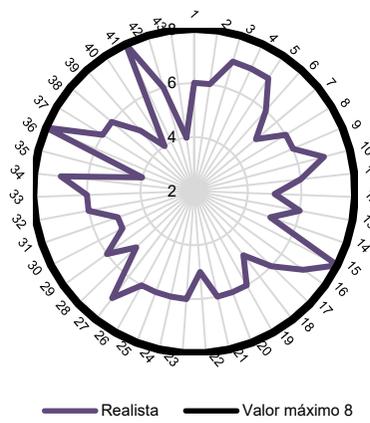
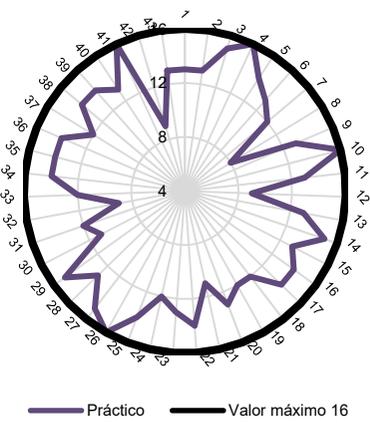
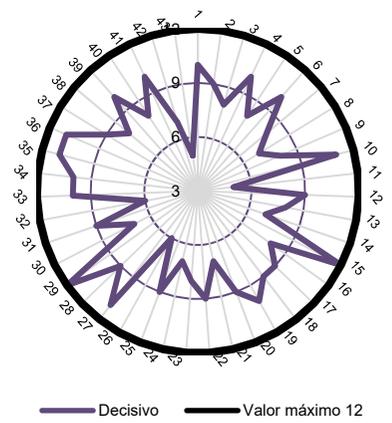
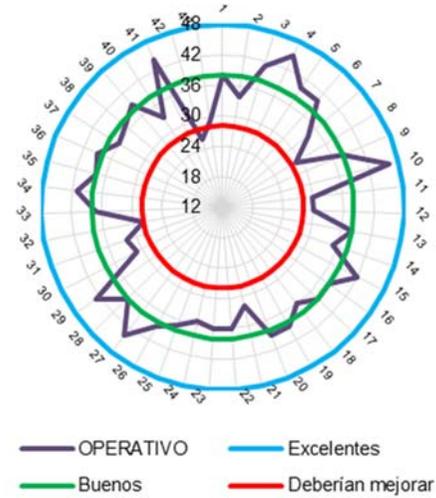
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO REFLEXIVO



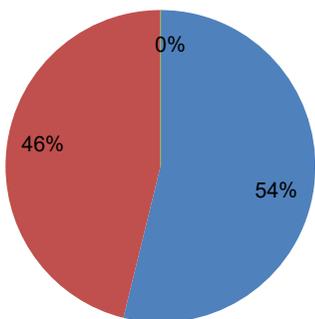
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO OPERATIVO



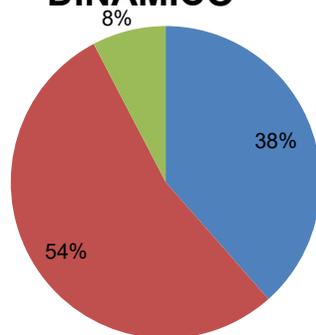
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS

TEÓRICO



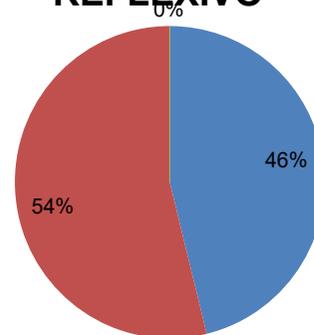
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

DINÁMICO



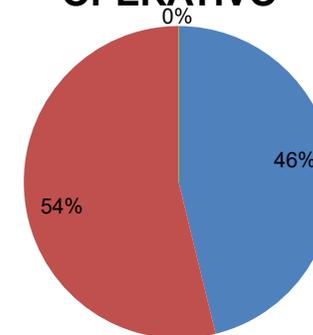
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

REFLEXIVO

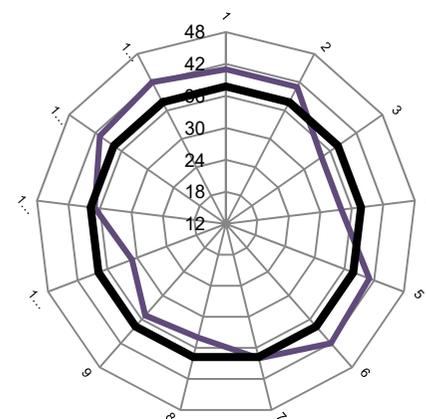
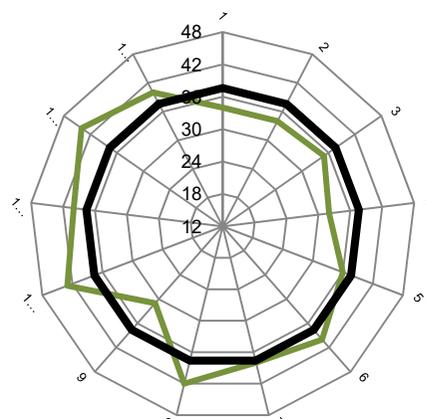
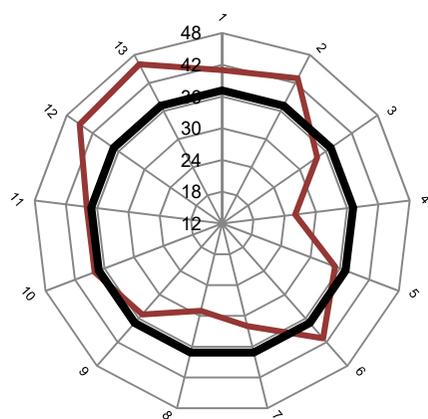
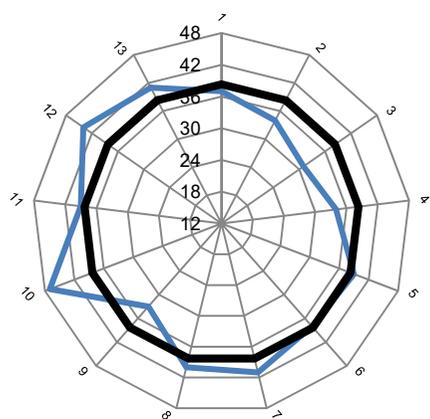


■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

OPERATIVO



■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)



— TEÓRICO — Media del grupo 38,3 — DINÁMICO — Media del grupo 37,2 — REFLEXIVO — Media del grupo 37,6 — OPERATIVO — Media del grupo 37,8

	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN			
	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Excelentes (39-48)	7	5	6	6
Buenos (29-38)	6	7	7	7
Deberían mejorar (12-28)	0	1	0	0

	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Máximo posible	48	48	48	48
Máximo del grupo	47	46	44	42
Promedio del grupo	38,3	37,2	37,6	37,8
Mínimo del grupo	31	26	31	31
Mínimo posible	12	12	12	12

	POLO TEÓRICO			
	Metódico	Lógico	Concreto	Formal/Coherente
Máximo posible	12	16	12	8
Máximo del grupo	12	16	12	8
Promedio del grupo	9,9	12,9	9,2	6,3
Mínimo del grupo	7	10	7	5
Mínimo posible	3	4	3	2

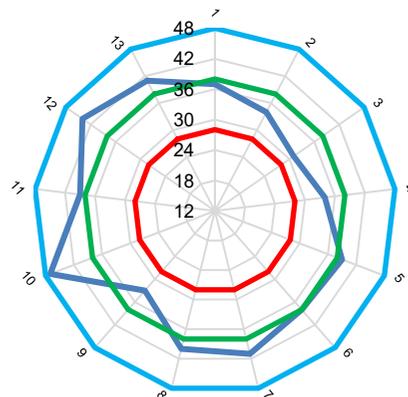
	POLO DINÁMICO			
	Explorador	Creador	Inductor	Experimentador
Máximo posible	12	16	8	12
Máximo del grupo	12	16	8	12
Promedio del grupo	10,2	11,0	6,1	9,9
Mínimo del grupo	7	6	3	8
Mínimo posible	3	4	2	3

	POLO REFLEXIVO				
	Concienciado	Meditador	Compilador	Investigador	Receptivo
Máximo posible	16	12	12	4	4
Máximo del grupo	16	12	12	4	4
Promedio del grupo	12,6	9,6	9,7	2,8	2,8
Mínimo del grupo	11	8	7	1	2
Mínimo posible	4	3	3	1	1

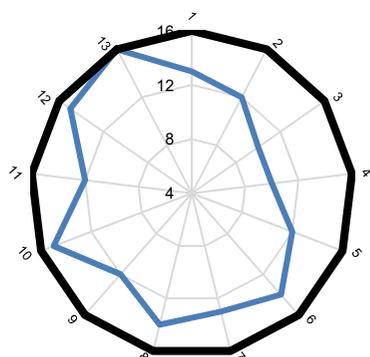
	POLO OPERATIVO			
	Solucionador	Decisivo	Práctico	Realista
Máximo posible	12	12	16	8
Máximo del grupo	12	12	16	8
Promedio del grupo	9,3	7,9	13,8	6,8
Mínimo del grupo	7	5	12	3
Mínimo posible	3	3	4	2

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

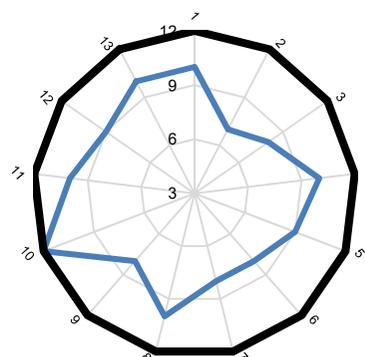
POLO TEÓRICO



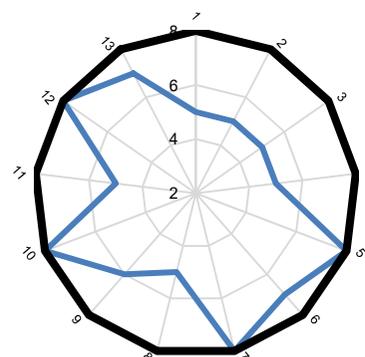
— TEÓRICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



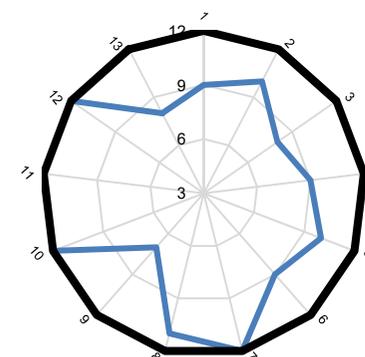
— Lógico — Valor máximo 16



— Concreto — Valor máximo 12



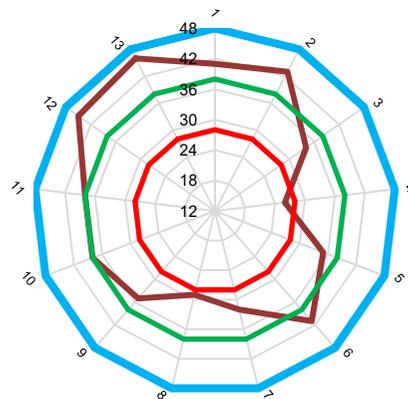
— Formal/Coherente — Valor máximo 8



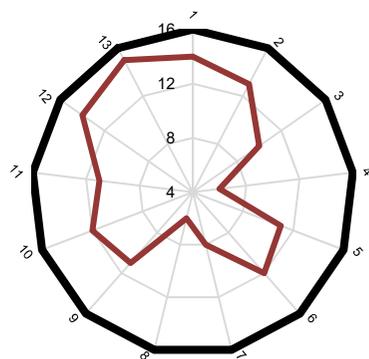
— Metódico — Valor máximo 12

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

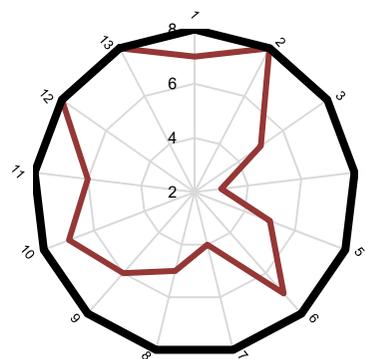
POLO DINÁMICO



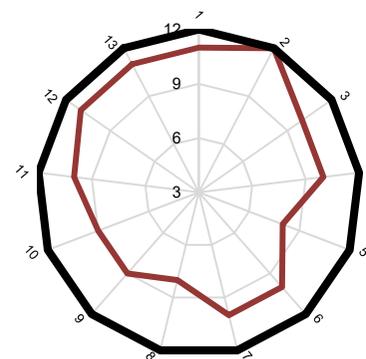
— DINÁMICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



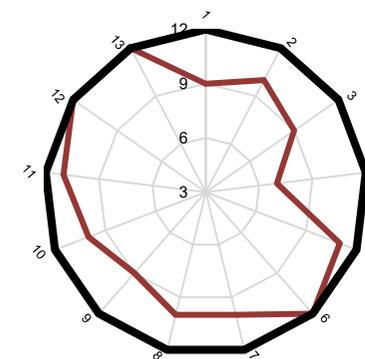
— Creador — Valor máximo 16



— Inductor — Valor máximo 8



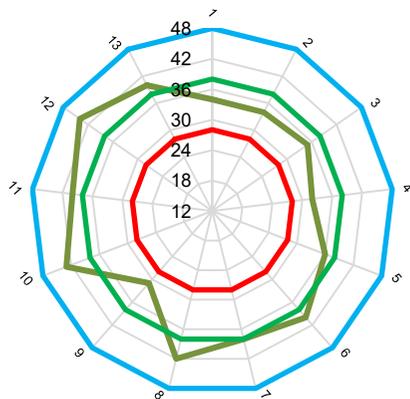
— Experimentador — Valor máximo 12



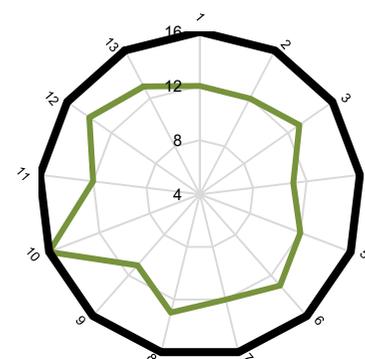
— Explorador — Valor máximo 12

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

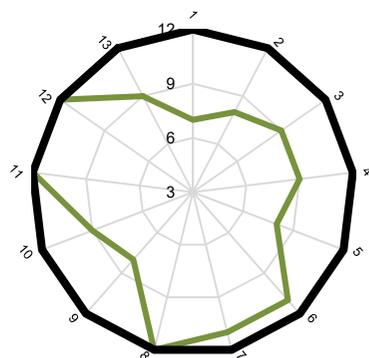
POLO REFLEXIVO



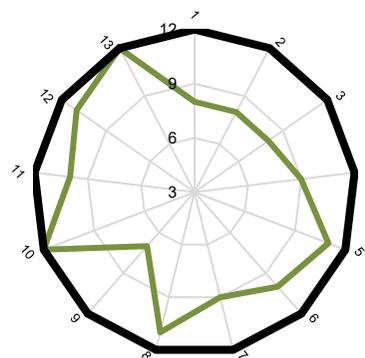
REFLEXIVO Excelentes
Buenos Deberían mejorar



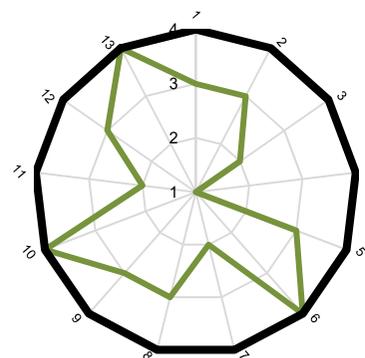
Concienciado Valor máximo 16



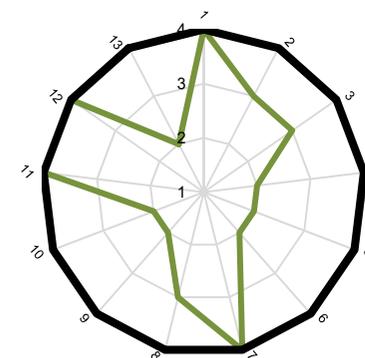
Meditador Valor máximo 12



Compilador Valor máximo 12



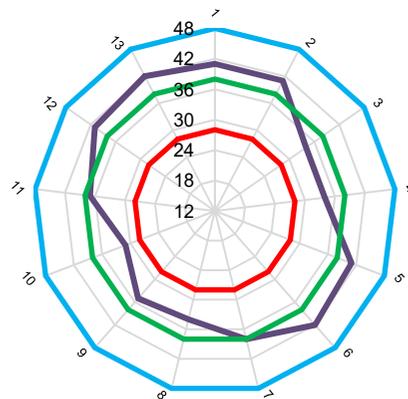
Investigador Valor máximo 4



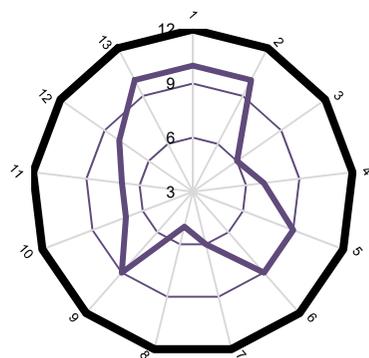
Receptivo Valor máximo 4

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

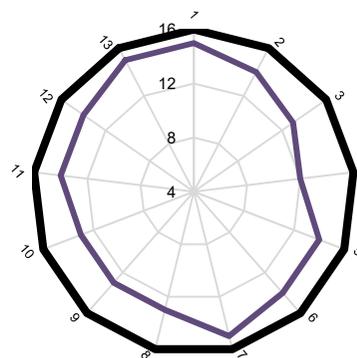
POLO OPERATIVO



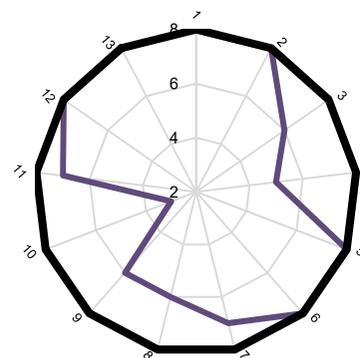
— OPERATIVO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



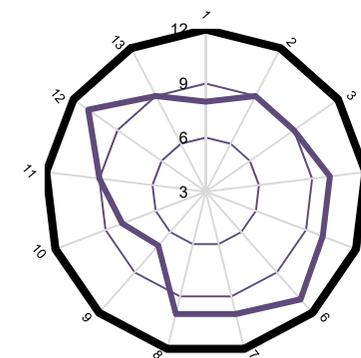
— Decisivo — Valor máximo 12



— Práctico — Valor máximo 16



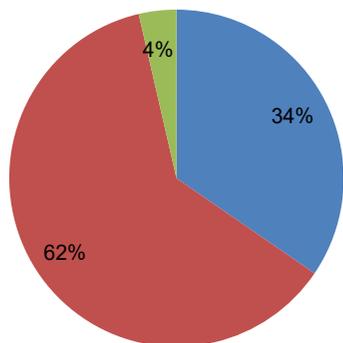
— Realista — Valor máximo 8



— Solucionador — Valor máximo 12

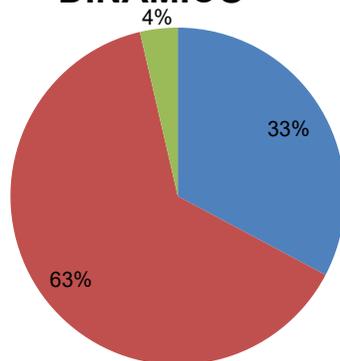
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS

TEÓRICO



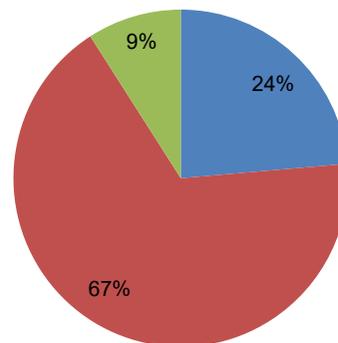
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

DINÁMICO



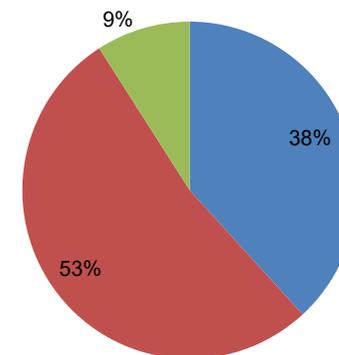
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

REFLEXIVO

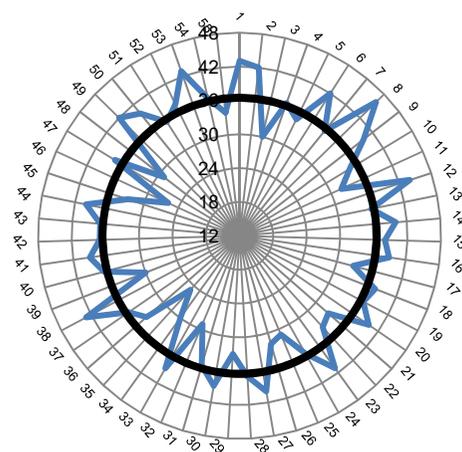


- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

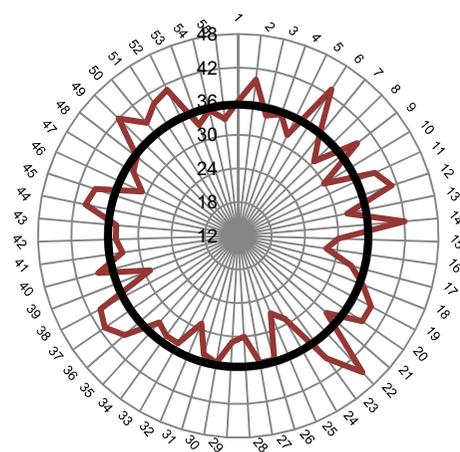
OPERATIVO



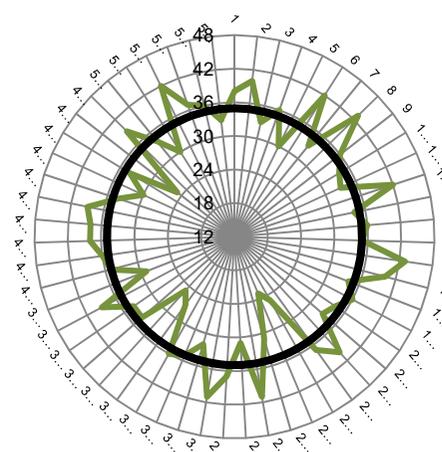
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)



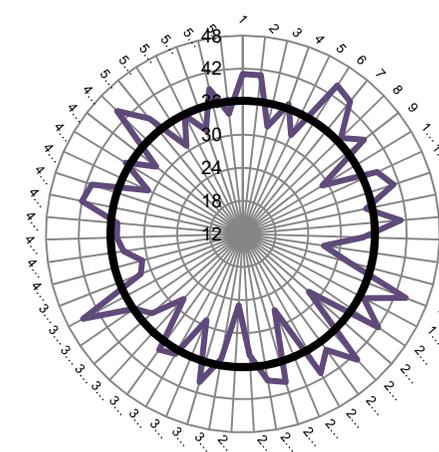
TEÓRICO — Media del grupo 36,5



DINÁMICO — Media del grupo 35,4



REFLEXIVO — Media del grupo 34,9



OPERATIVO — Media del grupo 36,2

	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN			
	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Excelentes (39-48)	19	18	13	21
Buenos (29-38)	34	35	37	29
Deberían mejorar (12-28)	2	2	5	5

	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Máximo posible	48	48	48	48
Máximo del grupo	46	45	43	45
Promedio del grupo	36,5	35,4	34,9	36,2
Mínimo del grupo	25	27	23	25
Mínimo posible	12	12	12	12

	POLO TEÓRICO			
	Metódico	Lógico	Concreto	Formal/Coherente
Máximo posible	12	16	12	8
Máximo del grupo	12	16	12	8
Promedio del grupo	9,1	12,1	9,1	6,2
Mínimo del grupo	6	8	4	2
Mínimo posible	3	4	3	2

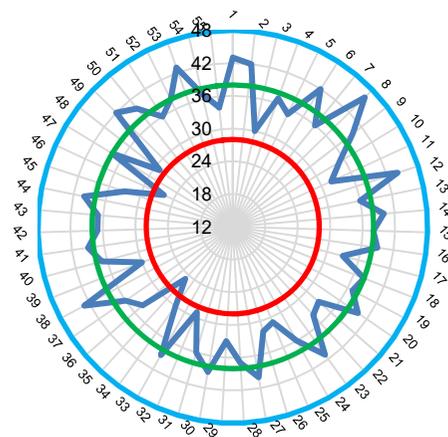
	POLO DINÁMICO			
	Explorador	Creador	Inductor	Experimentador
Máximo posible	12	16	8	12
Máximo del grupo	12	16	8	12
Promedio del grupo	9,0	10,4	5,7	10,3
Mínimo del grupo	5	6	3	7
Mínimo posible	3	4	2	3

	POLO REFLEXIVO				
	Concienciado	Meditador	Compilador	Investigador	Receptivo
Máximo posible	16	12	12	4	4
Máximo del grupo	16	12	12	4	4
Promedio del grupo	11,7	8,9	9,3	2,7	2,5
Mínimo del grupo	7	5	5	1	1
Mínimo posible	4	3	3	1	1

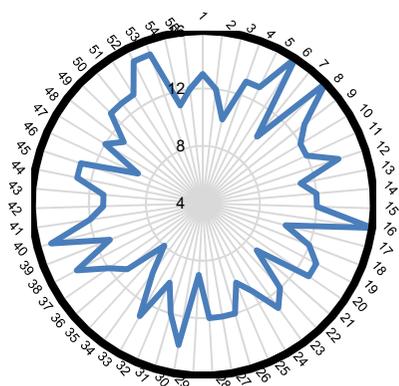
	POLO OPERATIVO			
	Solucionador	Decisivo	Práctico	Realista
Máximo posible	12	12	16	8
Máximo del grupo	12	12	16	8
Promedio del grupo	8,8	8,4	13,0	6,1
Mínimo del grupo	4	5	8	4
Mínimo posible	3	3	4	2

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

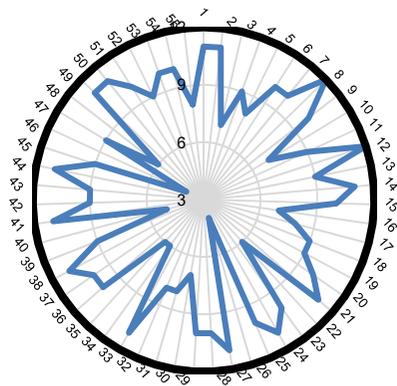
POLO TEÓRICO



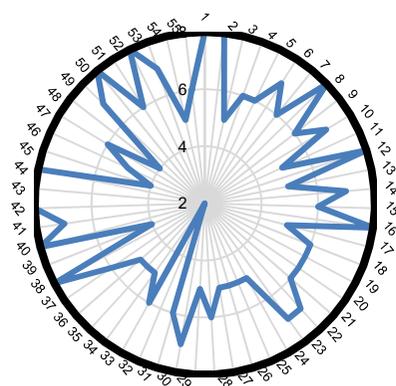
— TEÓRICO — Excelentes
 — Buenos — Deberían mejorar



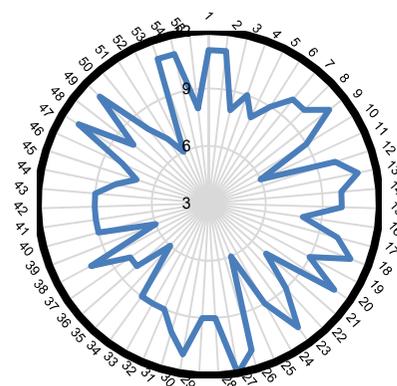
— Lógico — Valor máximo 16



— Concreto — Valor máximo 12



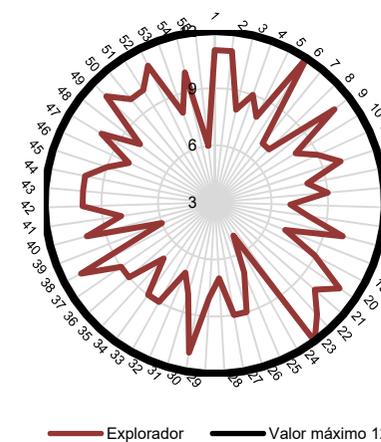
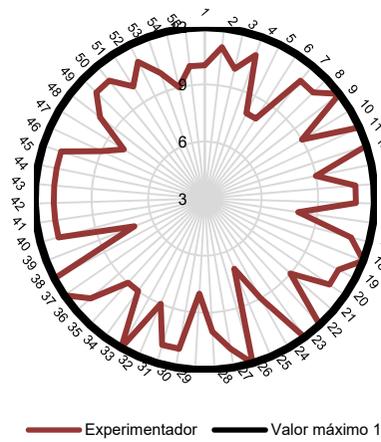
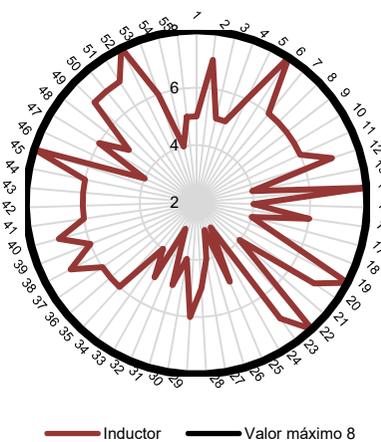
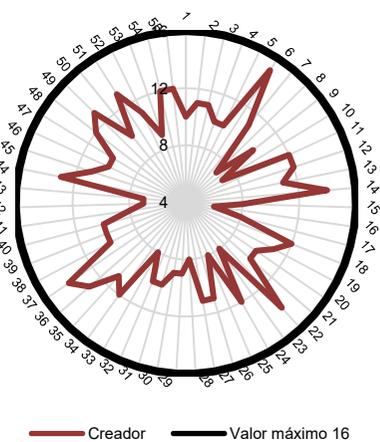
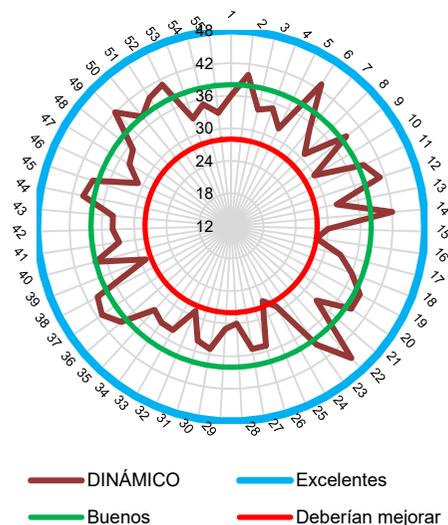
— Formal/Coherente — Valor máximo 8



— Metódico — Valor máximo 12

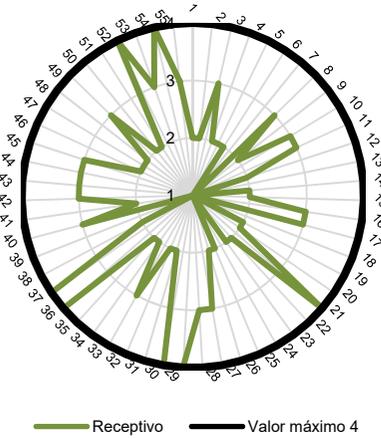
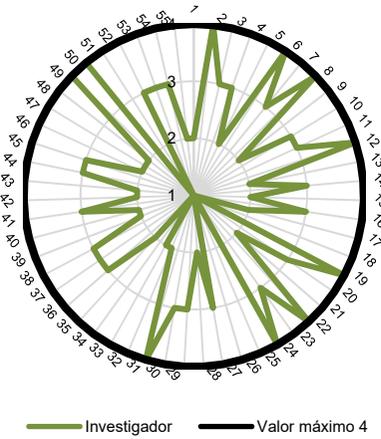
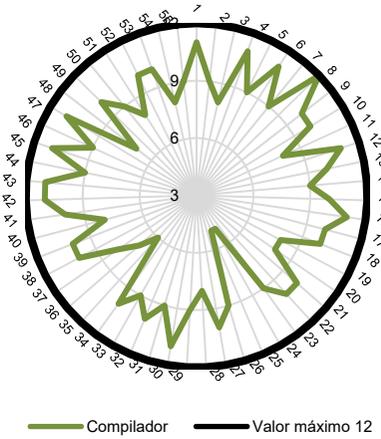
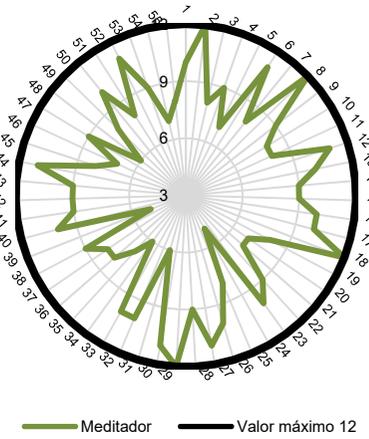
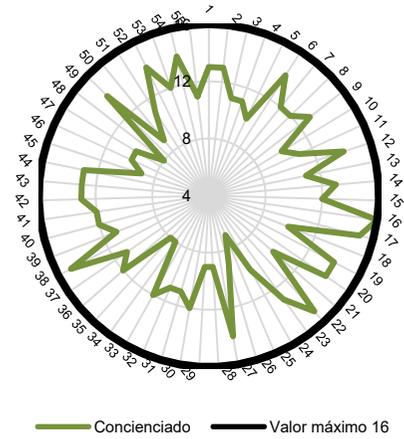
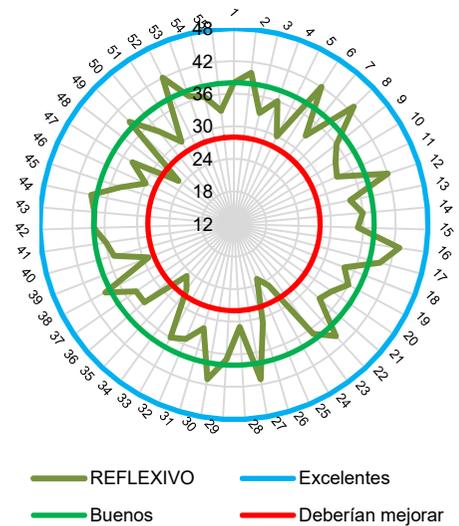
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO DINÁMICO



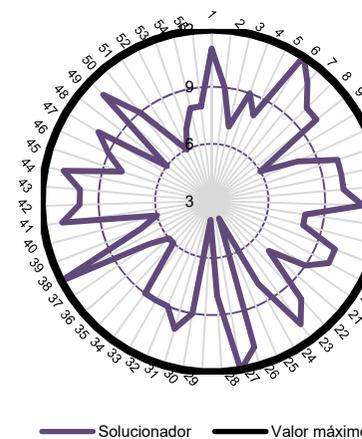
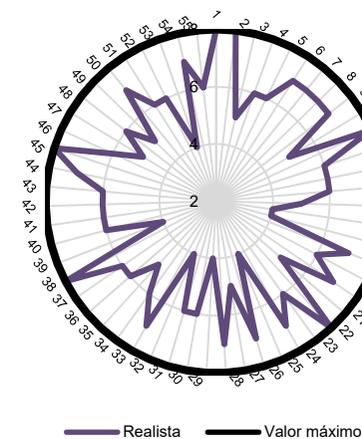
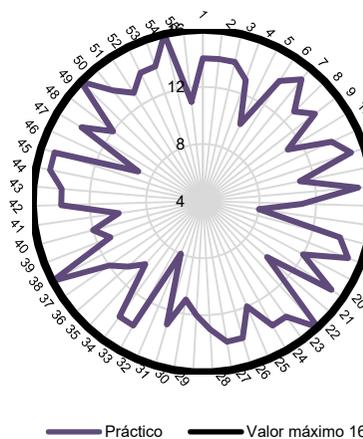
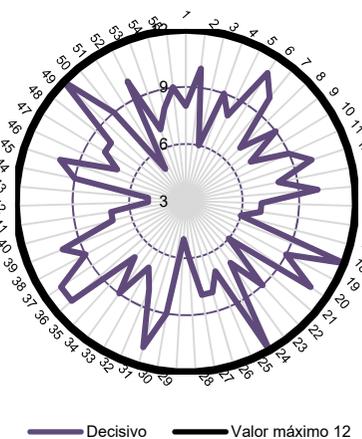
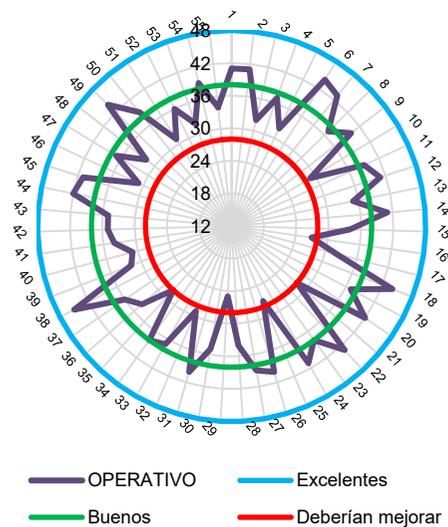
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO REFLEXIVO



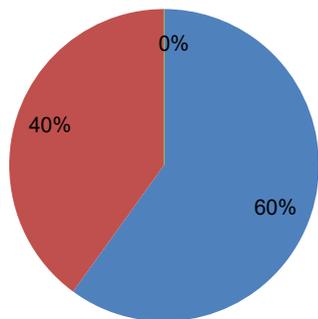
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO OPERATIVO



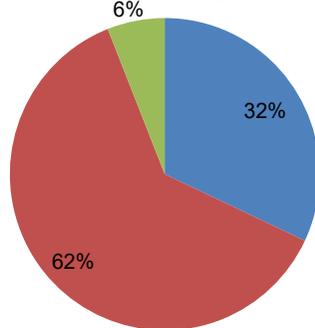
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS

TEÓRICO



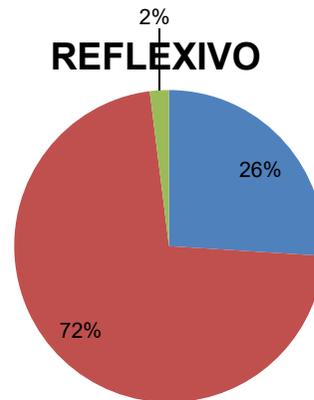
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

DINÁMICO



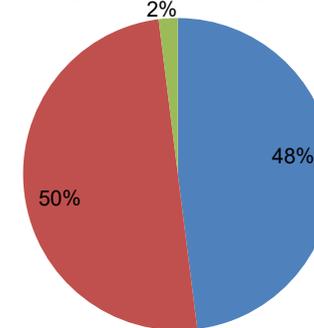
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

REFLEXIVO

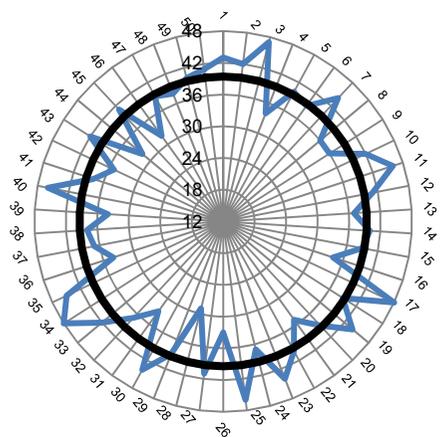


- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

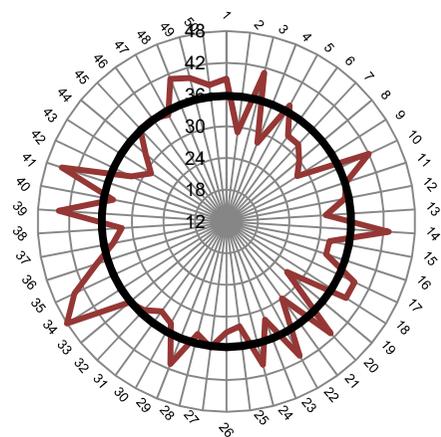
OPERATIVO



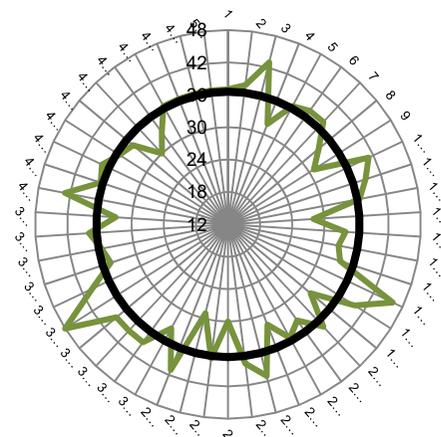
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)



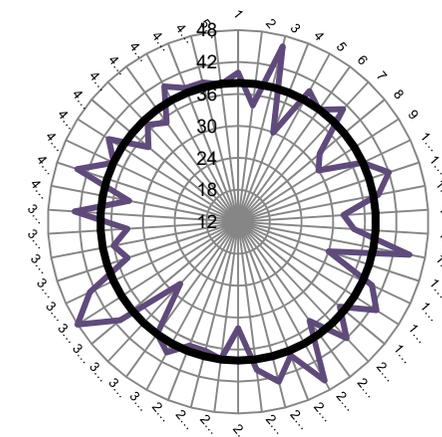
— TEÓRICO — Media del grupo 39,4



— DINÁMICO — Media del grupo 35,8



— REFLEXIVO — Media del grupo 36,6



— OPERATIVO — Media del grupo 38,1

	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN			
	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Excelentes (39-48)	30	16	13	24
Buenos (29-38)	20	31	36	25
Deberían mejorar (12-28)	0	3	1	1

	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
Máximo posible	48	48	48	48
Máximo del grupo	48	48	48	48
Promedio del grupo	39,4	35,8	36,6	38,1
Mínimo del grupo	29	27	28	28
Mínimo posible	12	12	12	12

	POLO TEÓRICO			
	Metódico	Lógico	Concreto	Formal/Coherente
Máximo posible	12	16	12	8
Máximo del grupo	12	16	12	8
Promedio del grupo	9,7	13,1	9,8	6,8
Mínimo del grupo	6	9	6	4
Mínimo posible	3	4	3	2

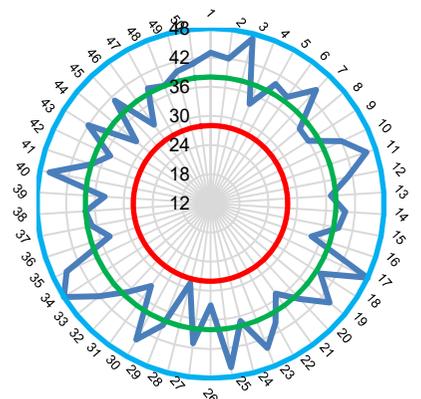
	POLO DINÁMICO			
	Explorador	Creador	Inductor	Experimentador
Máximo posible	12	16	8	12
Máximo del grupo	12	16	8	12
Promedio del grupo	9,3	10,9	6,0	9,6
Mínimo del grupo	6	8	4	6
Mínimo posible	3	4	2	3

	POLO REFLEXIVO				
	Concienciado	Meditador	Compilador	Investigador	Receptivo
Máximo posible	16	12	12	4	4
Máximo del grupo	16	12	12	4	4
Promedio del grupo	12,0	9,6	9,9	2,9	2,3
Mínimo del grupo	9	5	7	2	1
Mínimo posible	4	3	3	1	1

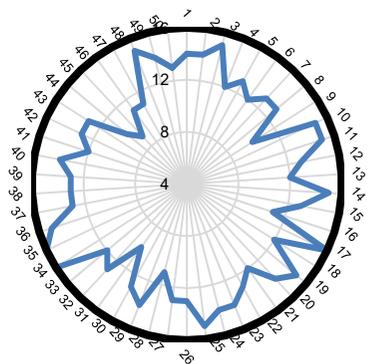
	POLO OPERATIVO			
	Solucionador	Decisivo	Práctico	Realista
Máximo posible	12	12	16	8
Máximo del grupo	12	12	16	8
Promedio del grupo	9,6	8,4	13,3	6,7
Mínimo del grupo	5	6	9	4
Mínimo posible	3	3	4	2

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

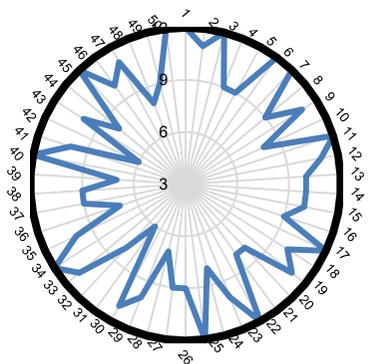
POLO TEÓRICO



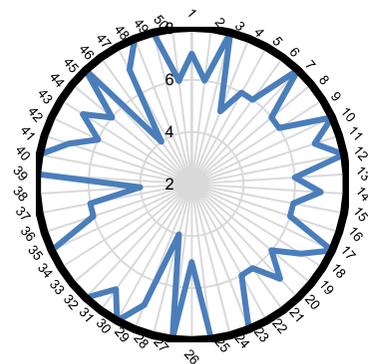
— TEÓRICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



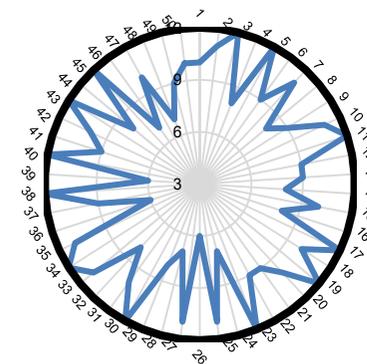
— Lógico — Valor máximo 16



— Concreto — Valor máximo 12



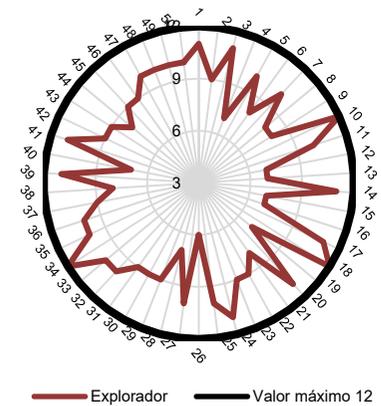
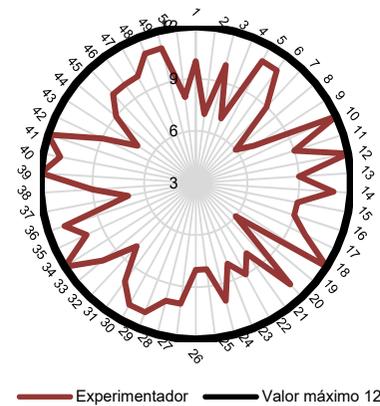
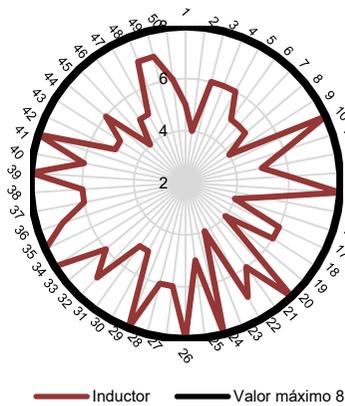
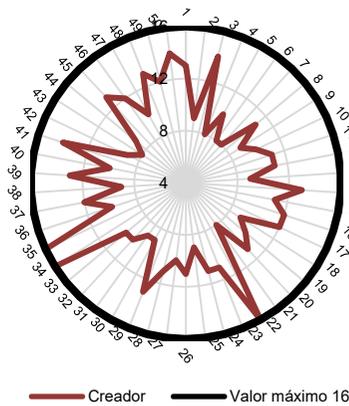
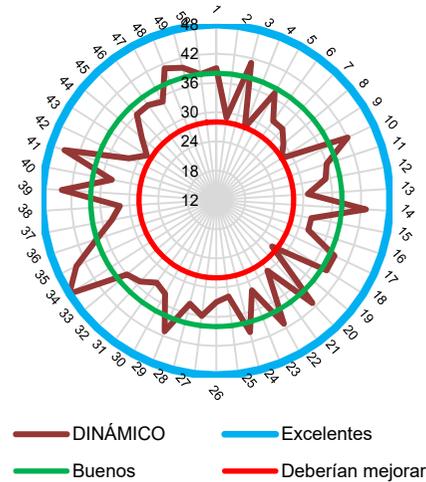
— Formal/Coherente — Valor máximo 8



— Metódico — Valor máximo 12

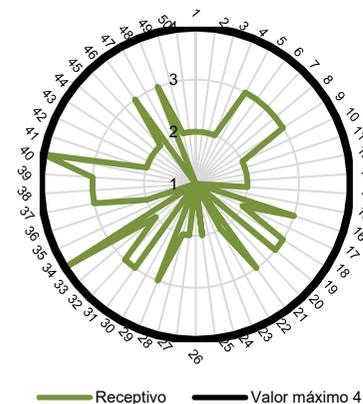
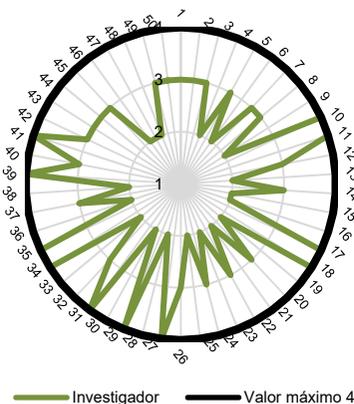
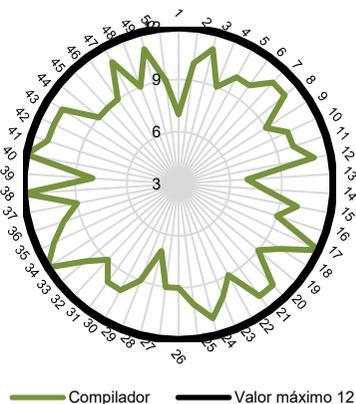
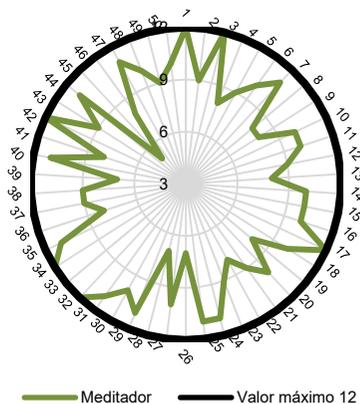
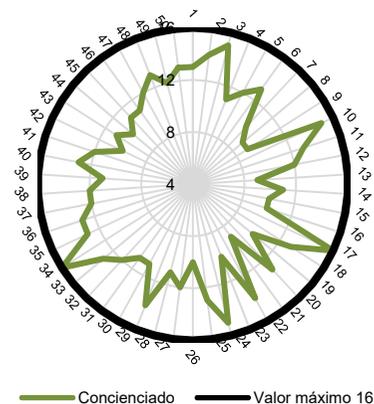
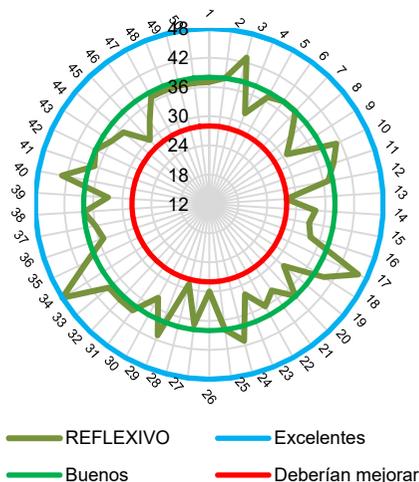
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO DINÁMICO



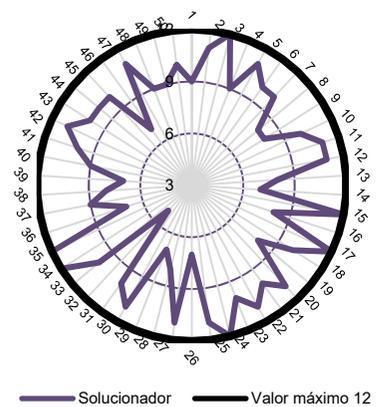
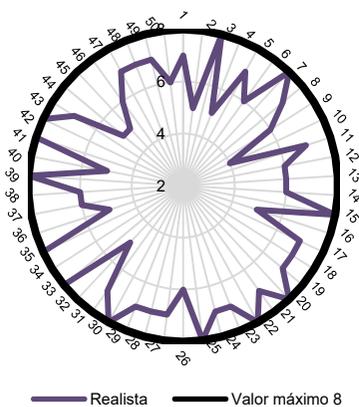
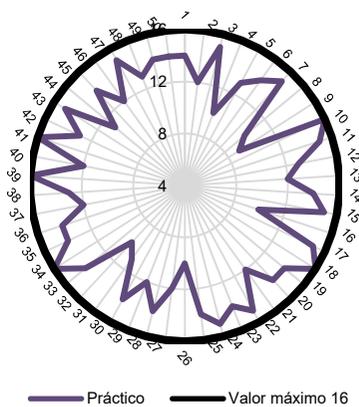
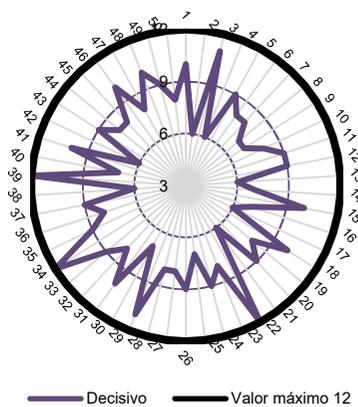
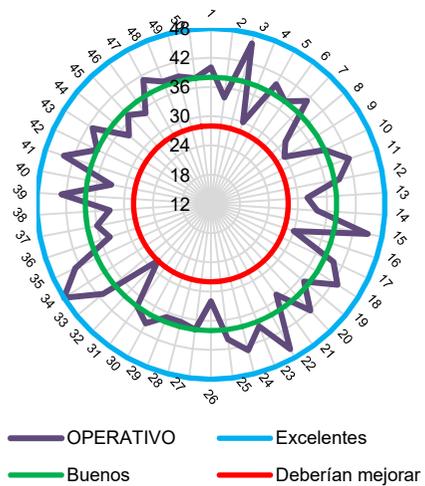
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO REFLEXIVO



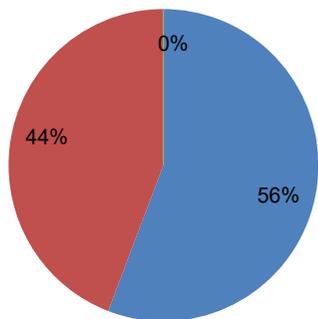
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO OPERATIVO



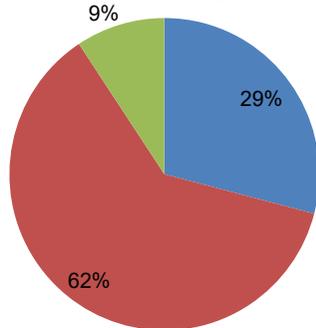
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS

TEÓRICO



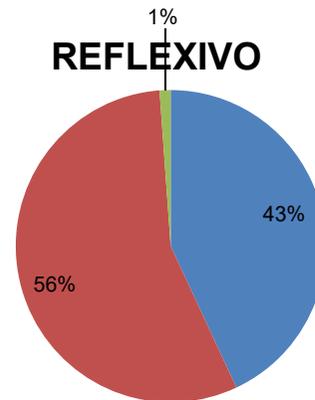
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

DINÁMICO



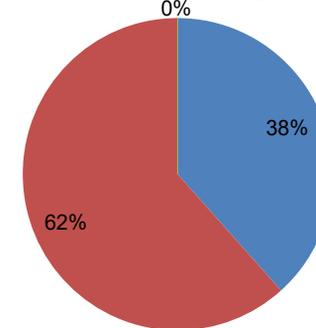
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

REFLEXIVO

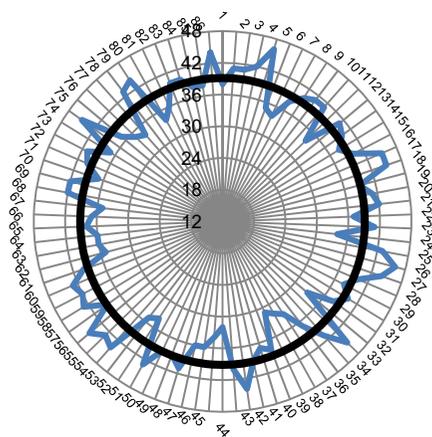


- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)

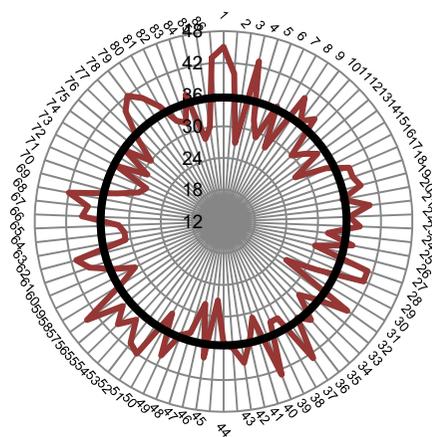
OPERATIVO



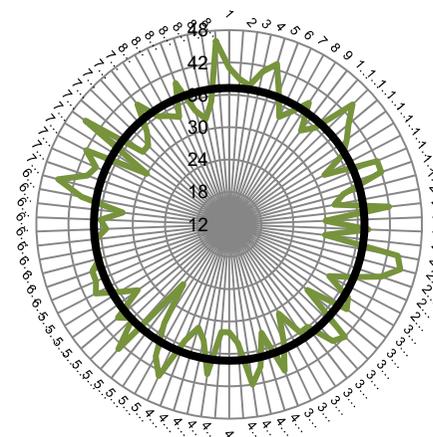
- Excelentes (39-48)
- Buenos (29-38)
- Deberían mejorar (12-28)



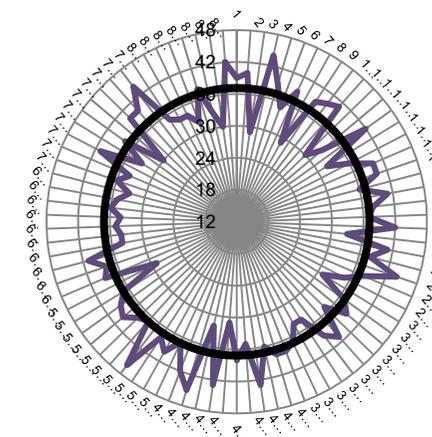
— TEÓRICO — Media del grupo 39,1



— DINÁMICO — Media del grupo 35,4



— REFLEXIVO — Media del grupo 37,3



— OPERATIVO — Media del grupo 37,1

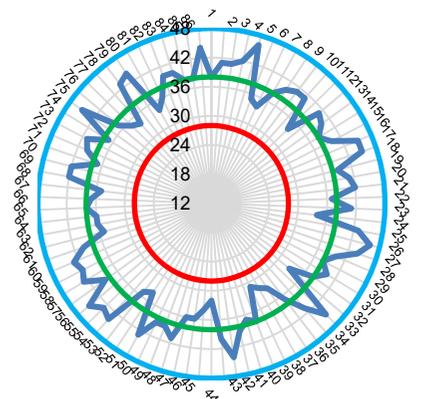
	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN				TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO	
	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO					
Excelentes (39-48)	48	25	37	33	Máximo posible	48	48	48	48
Buenos (29-38)	38	53	48	53	Máximo del grupo	46	44	46	46
Deberían mejorar (12-28)	0	8	1	0	Promedio del grupo	39,1	35,4	37,3	37,1
					Mínimo del grupo	31	26	26	29
					Mínimo posible	12	12	12	12

	POLO TEÓRICO				POLO DINÁMICO			
	Metódico	Lógico	Concreto	Formal/Coherente	Explorador	Creador	Inductor	Experimentador
Máximo posible	12	16	12	8	12	16	8	12
Máximo del grupo	12	16	12	8	12	16	8	12
Promedio del grupo	10,3	12,9	9,5	6,5	9,5	10,0	5,6	10,3
Mínimo del grupo	6	9	4	3	6	5	3	6
Mínimo posible	3	4	3	2	3	4	2	3

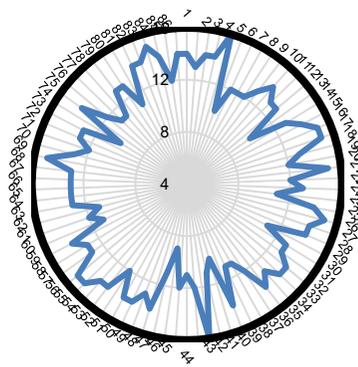
	POLO REFLEXIVO					POLO OPERATIVO			
	Concienciado	Meditador	Compilador	Investigador	Receptivo	Solucionador	Decisivo	Práctico	Realista
Máximo posible	16	12	12	4	4	12	12	16	8
Máximo del grupo	16	12	12	4	4	12	12	16	8
Promedio del grupo	12,9	9,5	9,9	2,6	2,3	9,7	8,0	13,0	6,4
Mínimo del grupo	10	5	7	1	1	6	4	8	4
Mínimo posible	4	3	3	1	1	3	3	4	2

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

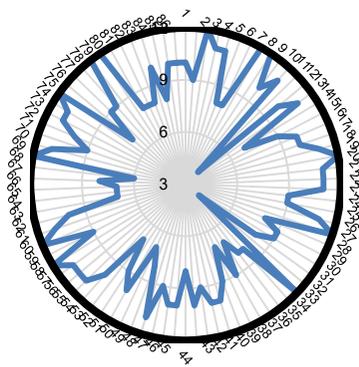
POLO TEÓRICO



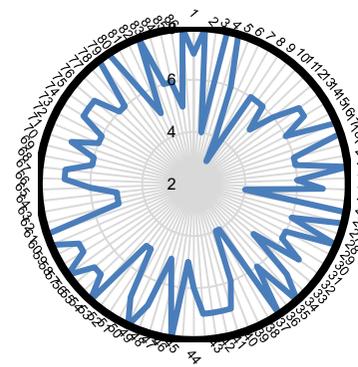
— TEÓRICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



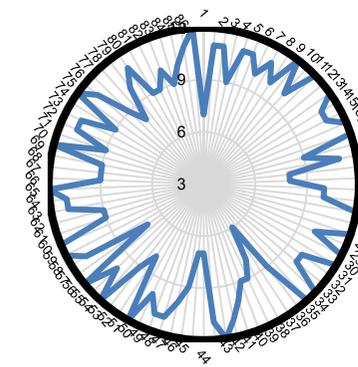
— Lógico — Valor máximo 16



— Concreto — Valor máximo 12



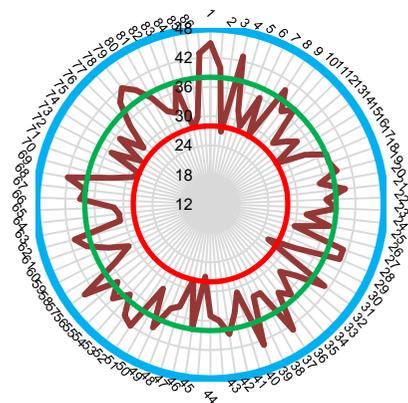
— Formal/Coherente — Valor máximo 8



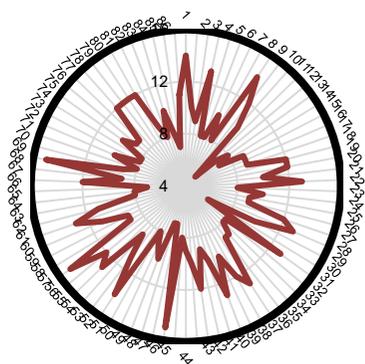
— Metódico — Valor máximo 12

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

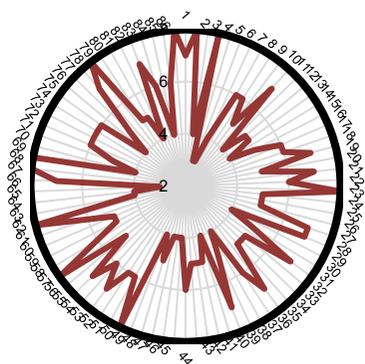
POLO DINÁMICO



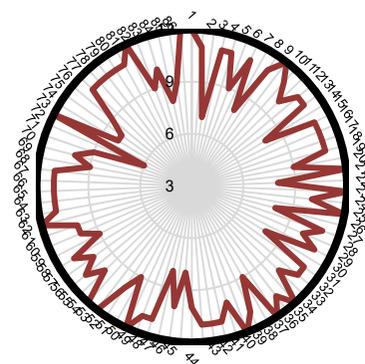
— DINÁMICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



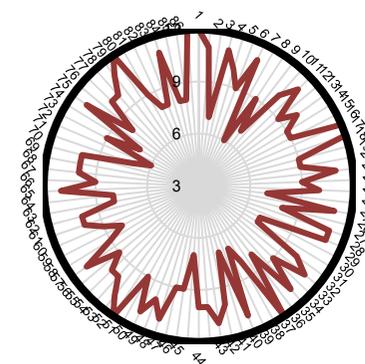
— Creador — Valor máximo 16



— Inductor — Valor máximo 8



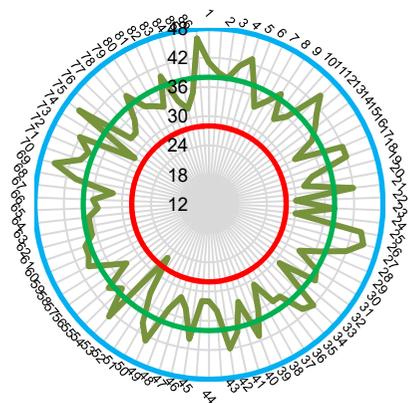
— Experimentador — Valor máximo 12



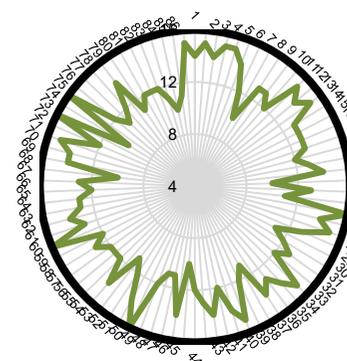
— Explorador — Valor máximo 12

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

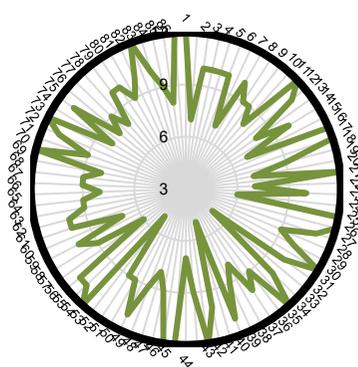
POLO REFLEXIVO



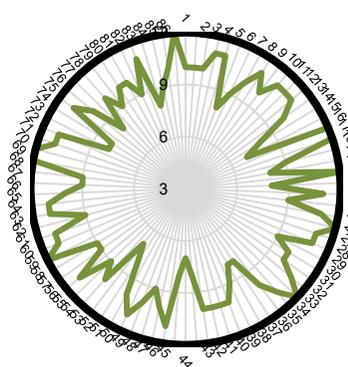
REFLEXIVO Excelentes
Buenos Deberían mejorar



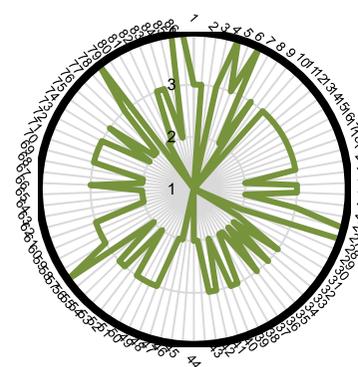
Concienciado Valor máximo 16



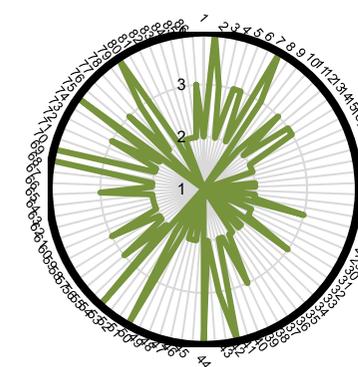
Meditador Valor máximo 12



Compilador Valor máximo 12



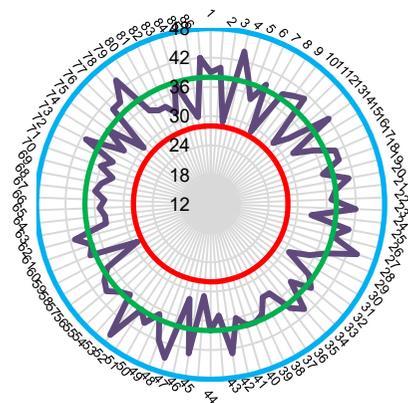
Investigador Valor máximo 4



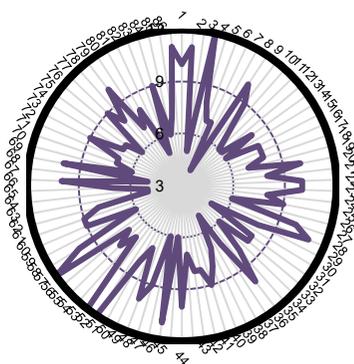
Receptivo Valor máximo 4

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

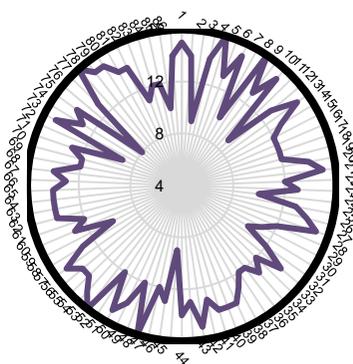
POLO OPERATIVO



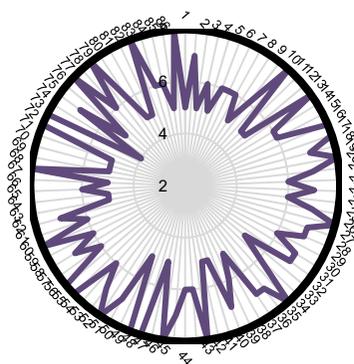
— OPERATIVO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



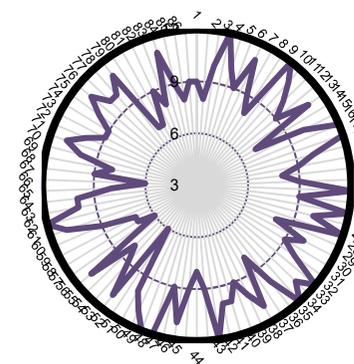
— Decisivo — Valor máximo 12



— Práctico — Valor máximo 16



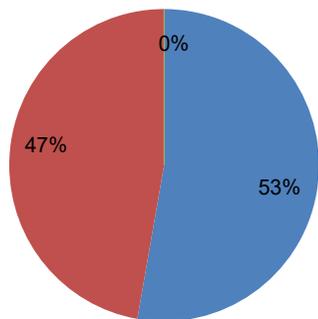
— Realista — Valor máximo 8



— Solucionador — Valor máximo 12

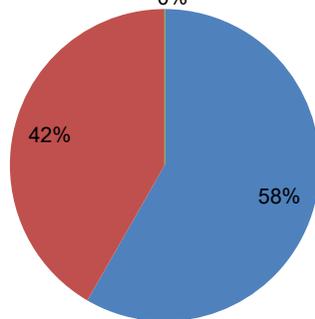
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS

TEÓRICO



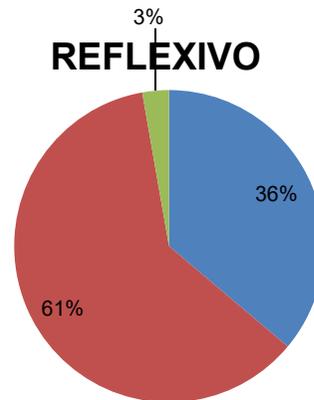
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

DINÁMICO



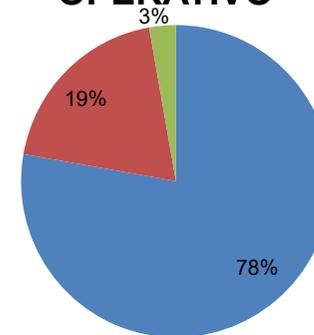
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

REFLEXIVO

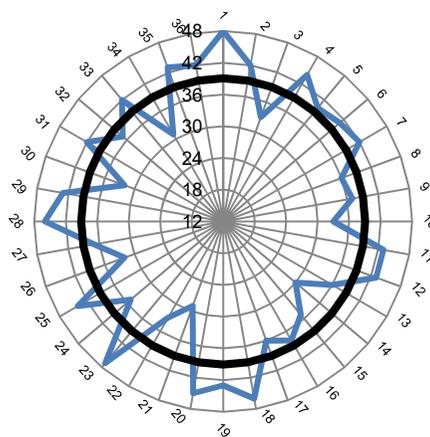


■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)

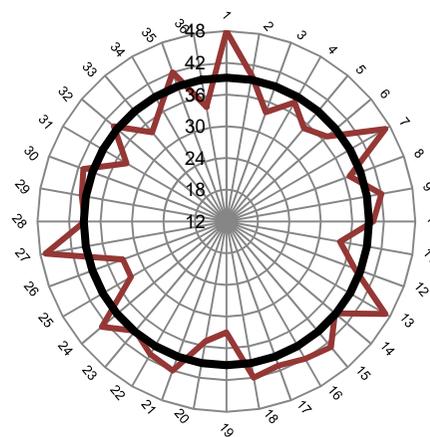
OPERATIVO



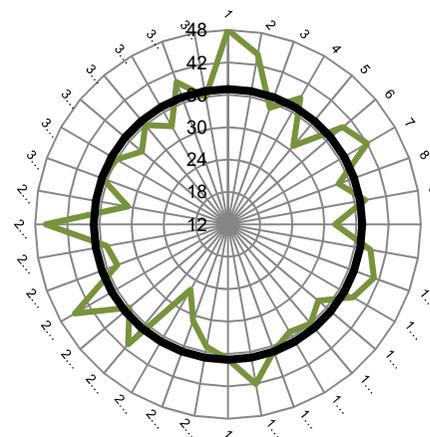
■ Excelentes (39-48)
 ■ Buenos (29-38)
 ■ Deberían mejorar (12-28)



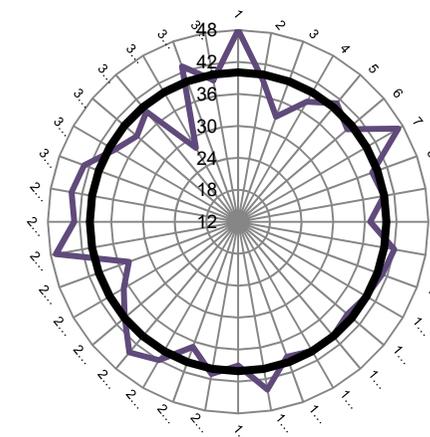
— TEÓRICO — Media del grupo 39,1



— DINÁMICO — Media del grupo 39,2



— REFLEXIVO — Media del grupo 37,1



— OPERATIVO — Media del grupo 40,1

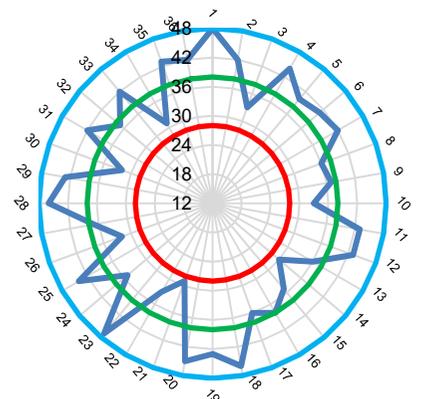
	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN				TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO
	TEÓRICO	DINÁMICO	REFLEXIVO	OPERATIVO				
Excelentes (39-48)	19	21	13	28	48	48	48	48
Buenos (29-38)	17	15	22	7	47	47	46	47
Deberían mejorar (12-28)	0	0	1	1	39,1	39,2	37,1	40,1
					29	33	26	28
					12	12	12	12

	POLO TEÓRICO				POLO DINÁMICO			
	Metódico	Lógico	Concreto	Formal/Coherente	Explorador	Creador	Inductor	Experimentador
Máximo posible	12	16	12	8	12	16	8	12
Máximo del grupo	12	16	12	8	12	16	8	12
Promedio del grupo	9,4	12,9	9,6	7,2	10,2	11,4	6,6	11,0
Mínimo del grupo	3	8	5	4	4	6	4	6
Mínimo posible	3	4	3	2	3	4	2	3

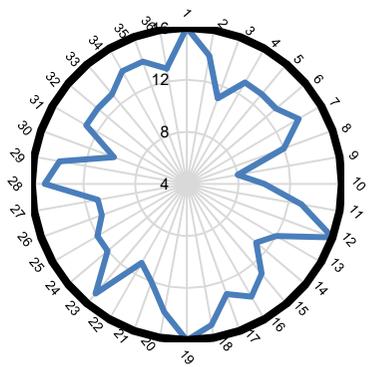
	POLO REFLEXIVO					POLO OPERATIVO			
	Concienciado	Meditador	Compilador	Investigador	Receptivo	Solucionador	Decisivo	Práctico	Realista
Máximo posible	16	12	12	4	4	12	12	16	8
Máximo del grupo	16	12	12	4	4	12	12	16	8
Promedio del grupo	12,8	9,3	9,7	2,9	2,3	9,4	9,1	14,7	6,8
Mínimo del grupo	8	3	5	1	1	4	6	9	4
Mínimo posible	4	3	3	1	1	3	3	4	2

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

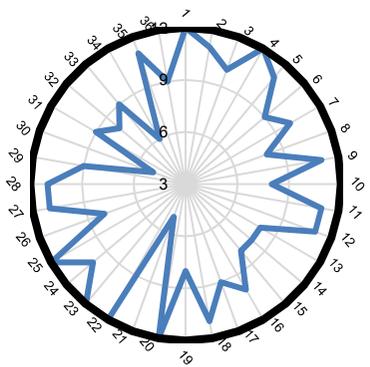
POLO TEÓRICO



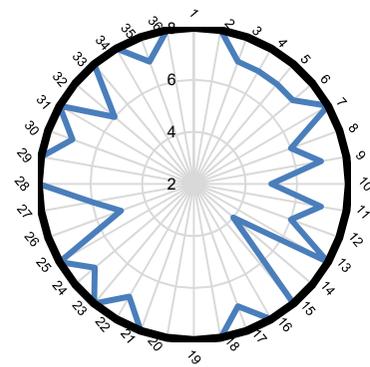
— TEÓRICO — Excelentes
— Buenos — Deberían mejorar



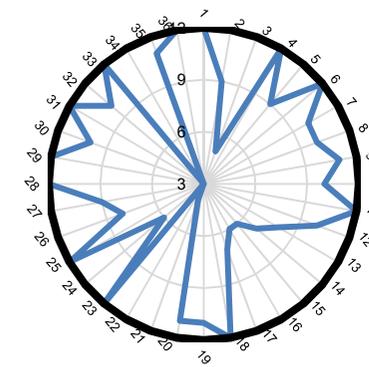
— Lógico — Valor máximo 16



— Concreto — Valor máximo 12



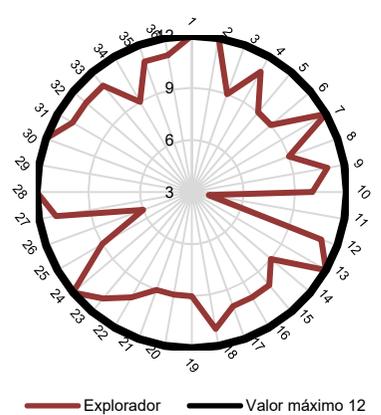
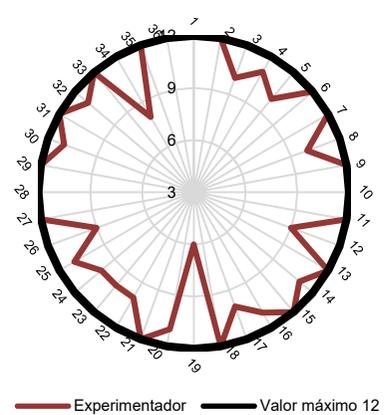
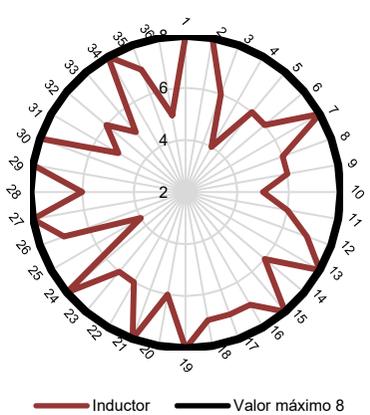
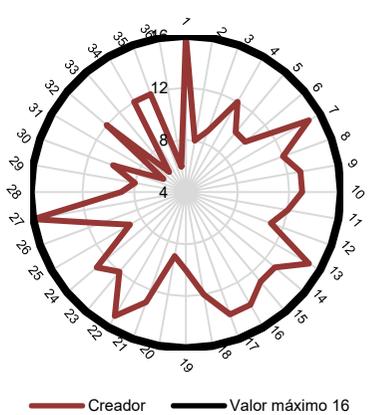
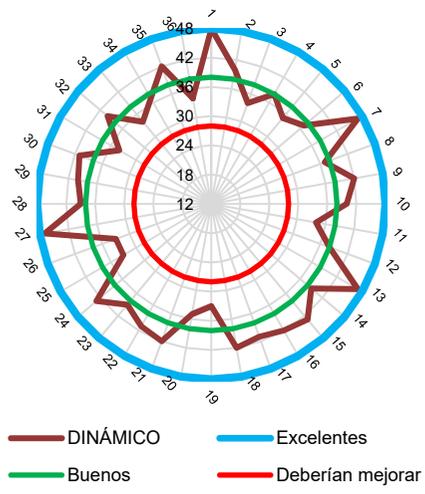
— Formal/Coherente — Valor máximo 8



— Metódico — Valor máximo 12

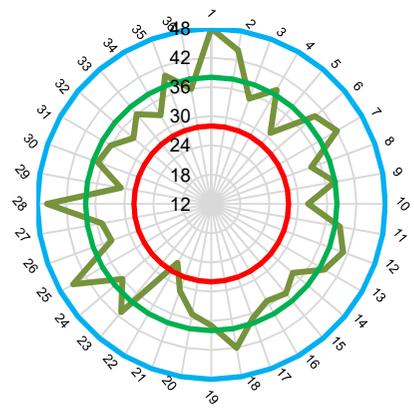
RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO DINÁMICO

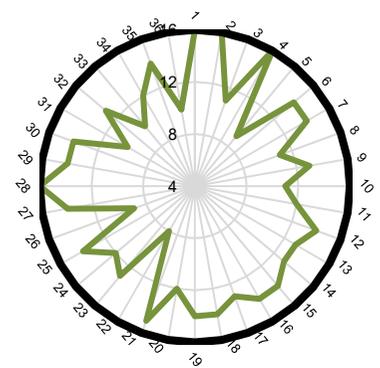


RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

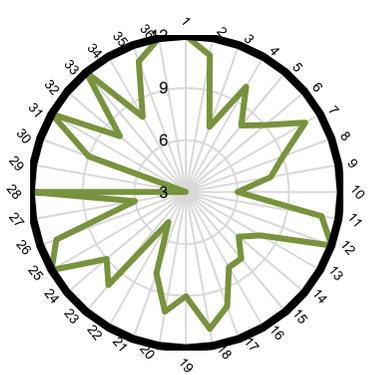
POLO REFLEXIVO



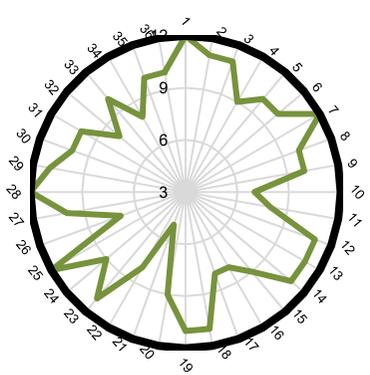
REFLEXIVO Excelentes
 Buenos Deberían mejorar



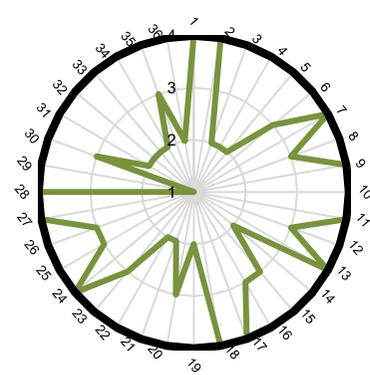
Concienciado Valor máximo 16



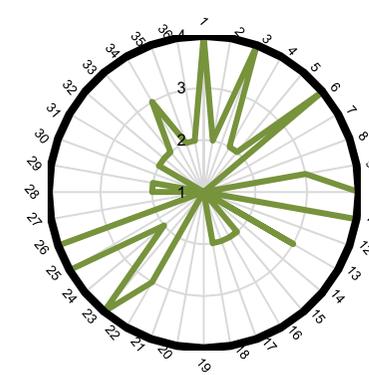
Meditador Valor máximo 12



Compilador Valor máximo 12



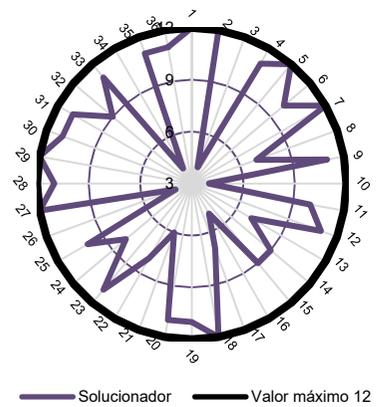
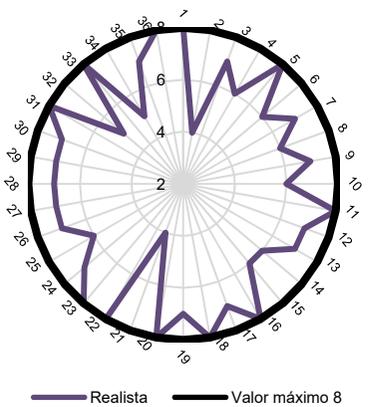
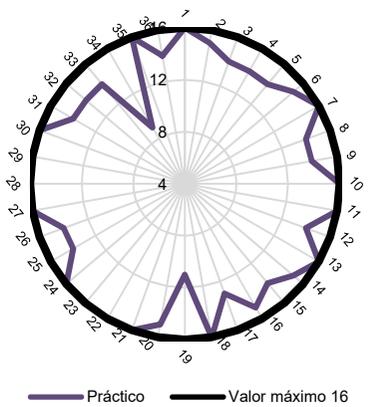
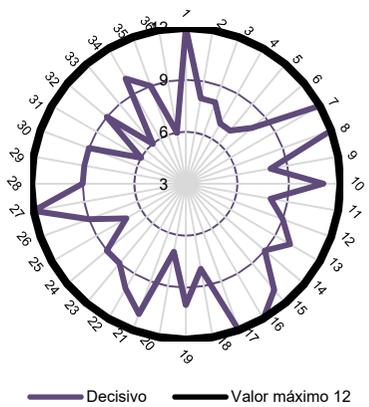
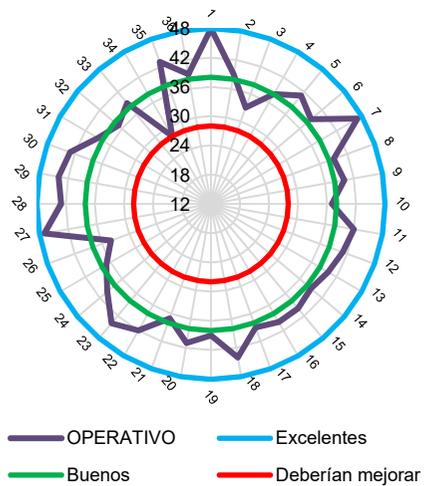
Investigador Valor máximo 4



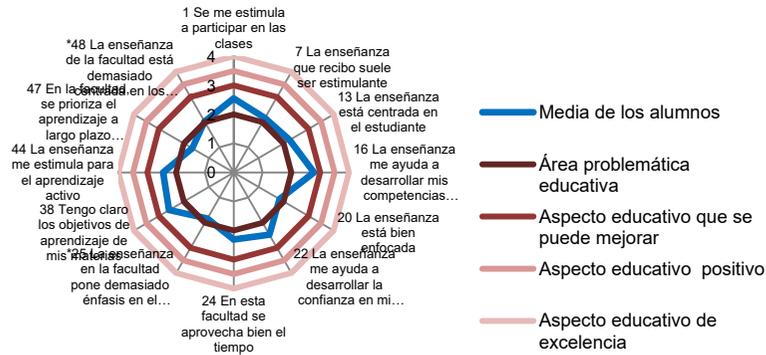
Receptivo Valor máximo 4

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES DE LOS CUATRO POLOS SEPARADAS POR FACTORES

POLO OPERATIVO

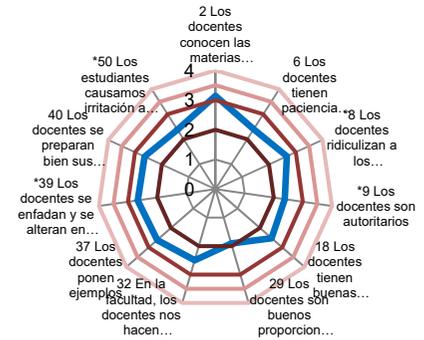


Percepción del aprendizaje



Resultados por ítem

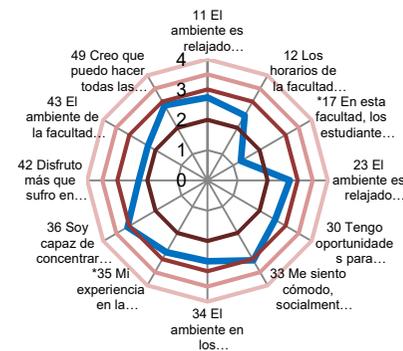
Percepción de los profesores



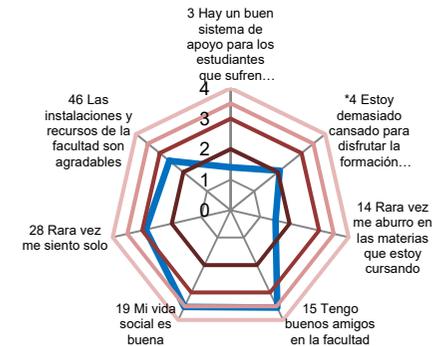
Autopercepción académica



Percepción del ambiente educativo



Autopercepción social



VALORACIONES	
Área problemática educativa hasta:	2
Aspecto educativo que se puede mejorar hasta:	3
Aspecto educativo positivo hasta:	3,5
Aspecto educativo de excelencia hasta:	4

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES

Item	Media de los alumnos	Valoración
2 Los docentes conocen las materias que enseñan	3,1	Aspecto educativo positivo
6 Los docentes tienen paciencia con los estudiantes	2,4	Aspecto educativo que se puede mejorar
*8 Los docentes ridiculizan a los estudiantes	2,7	Aspecto educativo que se puede mejorar
*9 Los docentes son autoritarios	2,4	Aspecto educativo que se puede mejorar
18 Los docentes tienen buenas habilidades de comunicación	2,5	Aspecto educativo que se puede mejorar
29 Los docentes son buenos proporcionando "feedback" (retroalimentación) a los estudiantes	1,9	Área problemática educativa
32 En la facultad, los docentes nos hacen críticas constructivas	2,5	Aspecto educativo que se puede mejorar
37 Los docentes ponen ejemplos claros	2,6	Aspecto educativo que se puede mejorar
*39 Los docentes se enfadan y se alteran en clase	2,7	Aspecto educativo que se puede mejorar
40 Los docentes se preparan bien sus clases	2,6	Aspecto educativo que se puede mejorar
*50 Los estudiantes causamos irritación a los docentes	2,4	Aspecto educativo que se puede mejorar

PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCATIVO

Item	Media de los alumnos	Valoración
11 El ambiente es relajado durante las prácticas	2,7	Aspecto educativo que se puede mejorar
12 Los horarios de la facultad están bien programados	2,5	Aspecto educativo que se puede mejorar
*17 En esta facultad, los estudiantes copian en los exámenes	1,3	Área problemática educativa
23 El ambiente es relajado durante las clases	2,7	Aspecto educativo que se puede mejorar
30 Tengo oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales	2,6	Aspecto educativo que se puede mejorar
33 Me siento cómodo, socialmente, en clase	3,0	Aspecto educativo positivo
34 El ambiente en los seminarios, clases, prácticas y tutorías es relajado	2,7	Aspecto educativo que se puede mejorar
*35 Mi experiencia en la facultad es desalentadora	2,7	Aspecto educativo que se puede mejorar
36 Soy capaz de concentrarme bien	3,1	Aspecto educativo positivo
42 Disfruto más que sufro en este curso	2,3	Aspecto educativo que se puede mejorar
43 El ambiente de la facultad me motiva a aprender	2,3	Aspecto educativo que se puede mejorar
49 Creo que puedo hacer todas las preguntas que quiero	2,9	Aspecto educativo que se puede mejorar

PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE

Item	Media de los alumnos	Valoración
1 Se me estimula a participar en las clases	2,5	Aspecto educativo que se puede mejorar
7 La enseñanza que recibo suele ser estimulante	2,2	Aspecto educativo de excelencia
13 La enseñanza está centrada en el estudiante	2,2	Aspecto educativo que se puede mejorar
16 La enseñanza me ayuda a desarrollar mis competencias profesionales	2,8	Aspecto educativo que se puede mejorar
20 La enseñanza está bien enfocada	1,8	Aspecto educativo que se puede mejorar
22 La enseñanza me ayuda a desarrollar la confianza en mí mismo	2,5	Aspecto educativo que se puede mejorar
24 En esta facultad se aprovecha bien el tiempo	2,3	Aspecto educativo que se puede mejorar
*25 La enseñanza en la facultad pone demasiado énfasis en el aprendizaje de detalles	1,8	Aspecto educativo que se puede mejorar
38 Tengo claro los objetivos de aprendizaje de mis materias	2,6	Área problemática educativa
44 La enseñanza me estimula para el aprendizaje activo	2,5	Aspecto educativo que se puede mejorar
47 En la facultad, se prioriza el aprendizaje a largo plazo sobre el corto plazo	1,7	Área problemática educativa
*48 La enseñanza de la facultad está demasiado centrada en los docentes	2,0	Aspecto educativo de excelencia

AUTOPERCEPCIÓN ACADÉMICA

Item	Media de los alumnos	Valoración
5 Los métodos de estudio que tenía antes, me sirven todavía	2,7	Aspecto educativo que se puede mejorar
10 Tengo confianza en que voy a aprobar este curso	3,6	Aspecto educativo de excelencia
21 Siento que me están preparando bien para mi profesión	2,1	Aspecto educativo que se puede mejorar
26 Lo aprendido durante el curso pasado ha sido una buena base para el trabajo de este	2,4	Aspecto educativo que se puede mejorar
27 Soy capaz de memorizar todo lo que me es necesario	2,8	Aspecto educativo que se puede mejorar
31 He aprendido mucho sobre la empatía en lo que va a ser mi profesión	2,4	Aspecto educativo que se puede mejorar
41 La facultad me ayuda a desarrollar mis habilidades para resolver problemas	2,4	Aspecto educativo que se puede mejorar
45 Mucho de lo que tengo que aprender me parece relevante para mi carrera como jurista	2,8	Aspecto educativo que se puede mejorar

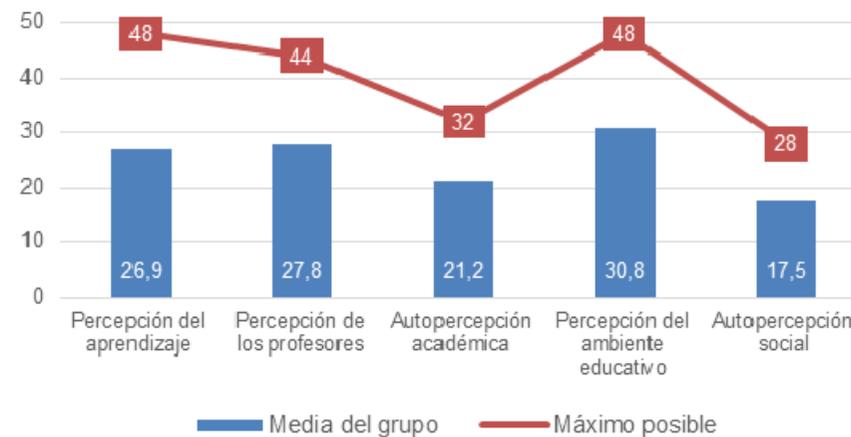
AUTOPERCEPCIÓN SOCIAL

Item	Media de los alumnos	Valoración
3 Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés	1,4	Área problemática educativa
*4 Estoy demasiado cansado para disfrutar la formación que estoy recibiendo	2,1	Aspecto educativo que se puede mejorar
14 Rara vez me aburro en las materias que estoy cursando	1,5	Área problemática educativa
15 Tengo buenos amigos en la facultad	3,5	Aspecto educativo de excelencia
19 Mi vida social es buena	3,5	Aspecto educativo de excelencia
28 Rara vez me siento solo	2,9	Aspecto educativo que se puede mejorar
46 Las instalaciones y recursos de la facultad son agradables	2,6	Aspecto educativo que se puede mejorar

Resultados por subescalas

PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	
0 a 12	Muy pobre
13 a 24	La enseñanza es considerada negativamente
25 a 36	Una percepción más positiva
37 a 48	La enseñanza está bien considerada
PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES	
0 a 11	Rematadamente malos
12 a 22	Necesitan algún readiestramiento
23 a 33	Progresando en la dirección adecuada
34 a 44	Profesores modélicos
AUTOPERCEPCIÓN ACADÉMICA	
0 a 8	Sentimientos de fracaso total
9 a 16	Muchos aspectos negativos
17 a 24	Se ubican más en el lado positivo
25 a 32	Confianza-seguridad de sí mismos
PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCATIVO	
0 a 12	Ambiente de fracaso
13 a 24	Hay muchas cuestiones que deben cambiar
25 a 36	Ambiente más positivo
37 a 48	Sensación de seguridad
AUTOPERCEPCIÓN SOCIAL	
0 a 7	Muy insatisfactorio
8 a 14	Insatisfactorio
15 a 21	Suficiente
22 a 28	Muy bueno socialmente
PUNTUACIÓN GLOBAL	
0 a 50	Muy pobre
51 a 100	Con un montón de problemas
101 a 150	Más positivo que negativo
151 a 200	Excelente

	Media del grupo	Máximo posible	Valoración
Percepción del aprendizaje	26,9285714	48	Una percepción más positiva
Percepción de los profesores	27,8333333	44	Progresando en la dirección adecuada
Autopercepción académica	21,1666667	32	Se ubican más en el lado positivo
Percepción del ambiente educativo	30,7857143	48	Ambiente más positivo
Autopercepción social	17,547619	28	Suficiente
Puntuación global	124,261905	200	Más positivo que negativo

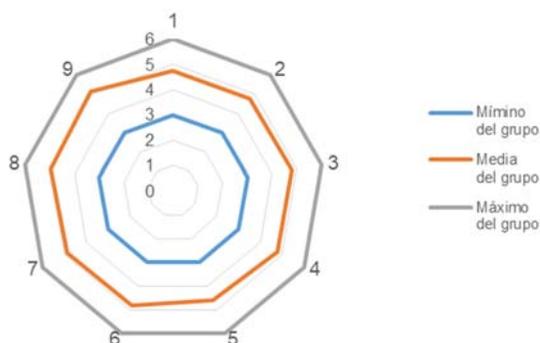


PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

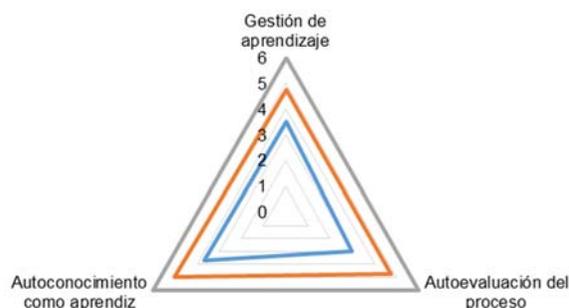
1. Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo (por ejemplo, fijarme objetivos, detectar lo que no funciona cuando estoy estudiando y modificar el proceso para mejorarlo):
2. Organizo mi estudio planteándome objetivos realistas (antes de empezar soy capaz de organizar el tiempo de estudio necesario para conseguir los objetivos que me he planteado):
3. Establezco tiempos para el estudio:
4. Soy capaz de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en función de la tarea requerida:
5. Comprobar durante la tarea si ésta está respondiendo a los objetivos que me he planteado:
6. Comprobar si los resultados se corresponden a los objetivos que me planteé al iniciar la tarea:
7. Soy consciente de mi grado de conocimientos y de mi manera particular de procesar la información:
8. Soy capaz de identificar mis hábitos de estudio y puedo describirlos adecuadamente:
9. Soy consciente de mis virtudes y dificultades cuando estoy estudiando o aprendiendo:

	Mínimo del grupo	Media del grupo	Máximo del grupo
1. Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo (por ejemplo, fijarme objetivos, detectar lo que no funciona cuando estoy estudiando y modificar el proceso para mejorarlo):	3	4,73	6
2. Organizo mi estudio planteándome objetivos realistas (antes de empezar soy capaz de organizar el tiempo de estudio necesario para conseguir los objetivos que me he planteado):	3	4,73	6
3. Establezco tiempos para el estudio:	3	4,80	6
4. Soy capaz de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en función de la tarea requerida:	3	4,78	6
5. Comprobar durante la tarea si ésta está respondiendo a los objetivos que me he planteado:	3	4,61	6
6. Comprobar si los resultados se corresponden a los objetivos que me planteé al iniciar la tarea:	3	4,83	6
7. Soy consciente de mi grado de conocimientos y de mi manera particular de procesar la información:	3	4,90	6
8. Soy capaz de identificar mis hábitos de estudio y puedo describirlos adecuadamente:	3	4,98	6
9. Soy consciente de mis virtudes y dificultades cuando estoy estudiando o aprendiendo:	3	5,12	6

Valoraciones por pregunta

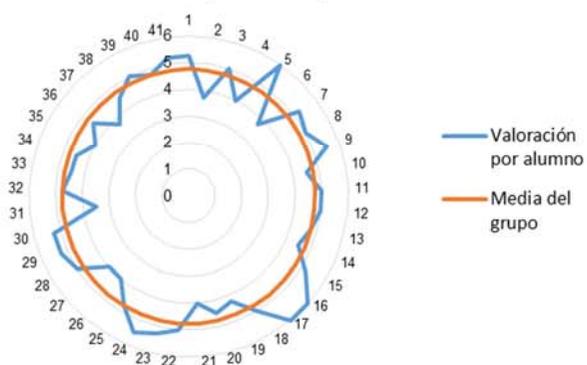


Valoraciones medias por bloque

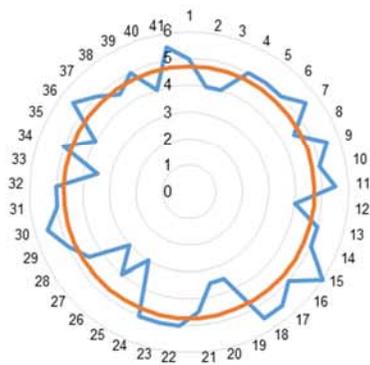


BLOQUES DEL CUESTIONARIO	Mínimo del grupo	Media del grupo	Máximo del grupo
Gestión de aprendizaje	3,50	4,76	6,00
Autoevaluación del proceso	3,00	4,72	6,00
Autoconocimiento como aprendiz	3,67	5,00	6,00

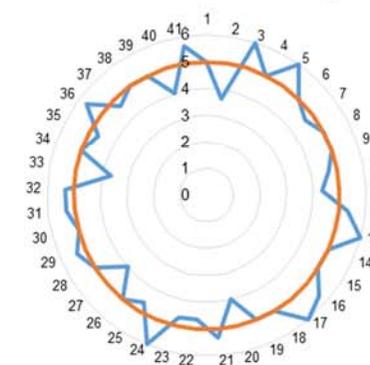
Valoración media Gestión de aprendizaje



Valoración media Autoevaluación del proceso



Valoración media Autoconocimiento como aprendiz

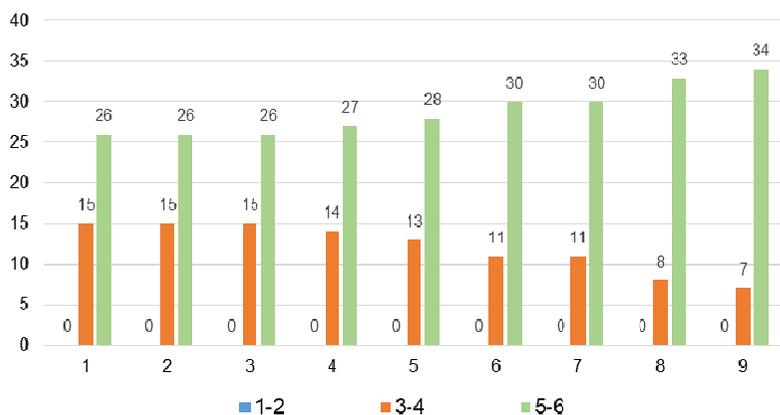


Clasificación de los alumnos: A: 1-2 B: 3-4 C: 5-6

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

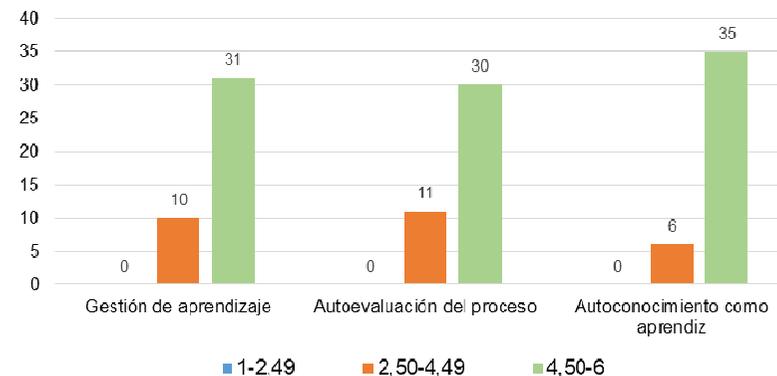
	A 1-2	B 3-4	C 5-6
1. Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo (por ejemplo, fijarme objetivos, detectar lo que no funciona cuando estoy estudiando y modificar el proceso para mejorarlo):	0	15	26
2. Organizo mi estudio planteándome objetivos realistas (antes de empezar soy capaz de organizar el tiempo de estudio necesario para conseguir los objetivos que me he planteado):	0	15	26
3. Establezco tiempos para el estudio:	0	15	26
4. Soy capaz de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en función de la tarea requerida:	0	14	27
5. Comprobar durante la tarea si ésta está respondiendo a los objetivos que me he planteado:	0	13	28
6. Comprobar si los resultados se corresponden a los objetivos que me planteé al iniciar la tarea:	0	11	30
7. Soy consciente de mi grado de conocimientos y de mi manera particular de procesar la información:	0	11	30
8. Soy capaz de identificar mis hábitos de estudio y puedo describirlos adecuadamente:	0	8	33
9. Soy consciente de mis virtudes y dificultades cuando estoy estudiando o aprendiendo:	0	7	34

Alumnos con valoraciones en cada clase



BLOQUES DEL CUESTIONARIO	A 1-2,49	B 2,50-4,49	C 4,50-6
Gestión de aprendizaje	0	10	31
Autoevaluación del proceso	0	11	30
Autoconocimiento como aprendiz	0	6	35

Alumnos con valoraciones medias en cada clase

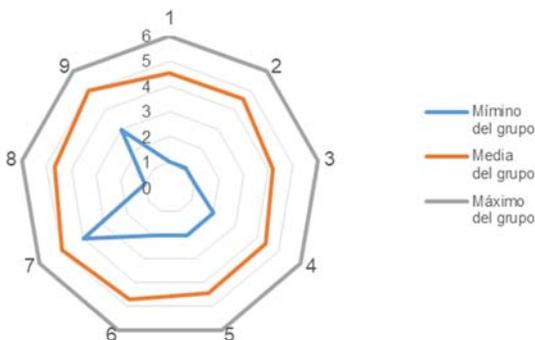


PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

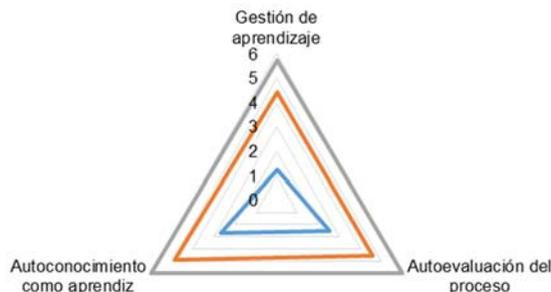
1. Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo (por ejemplo, fijarme objetivos, detectar lo que no funciona cuando estoy estudiando y modificar el proceso para mejorarlo):
2. Organizo mi estudio planteándome objetivos realistas (antes de empezar soy capaz de organizar el tiempo de estudio necesario para conseguir los objetivos que me he planteado):
3. Establezco tiempos para el estudio:
4. Soy capaz de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en función de la tarea requerida:
5. Comprobar durante la tarea si ésta está respondiendo a los objetivos que me he planteado:
6. Comprobar si los resultados se corresponden a los objetivos que me planteé al iniciar la tarea:
7. Soy consciente de mi grado de conocimientos y de mi manera particular de procesar la información:
8. Soy capaz de identificar mis hábitos de estudio y puedo describirlos adecuadamente:
9. Soy consciente de mis virtudes y dificultades cuando estoy estudiando o aprendiendo:

	Mínimo del grupo	Media del grupo	Máximo del grupo
1. Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo (por ejemplo, fijarme objetivos, detectar lo que no funciona cuando estoy estudiando y modificar el proceso para mejorarlo):	1	4,55	6
2. Organizo mi estudio planteándome objetivos realistas (antes de empezar soy capaz de organizar el tiempo de estudio necesario para conseguir los objetivos que me he planteado):	1	4,57	6
3. Establezco tiempos para el estudio:	1	4,16	6
4. Soy capaz de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en función de la tarea requerida:	2	4,41	6
5. Comprobar durante la tarea si ésta está respondiendo a los objetivos que me he planteado:	2	4,43	6
6. Comprobar si los resultados se corresponden a los objetivos que me planteé al iniciar la tarea:	2	4,68	6
7. Soy consciente de mi grado de conocimientos y de mi manera particular de procesar la información:	4	4,95	6
8. Soy capaz de identificar mis hábitos de estudio y puedo describirlos adecuadamente:	1	4,66	6
9. Soy consciente de mis virtudes y dificultades cuando estoy estudiando o aprendiendo:	3	5,02	6

Valoraciones por pregunta

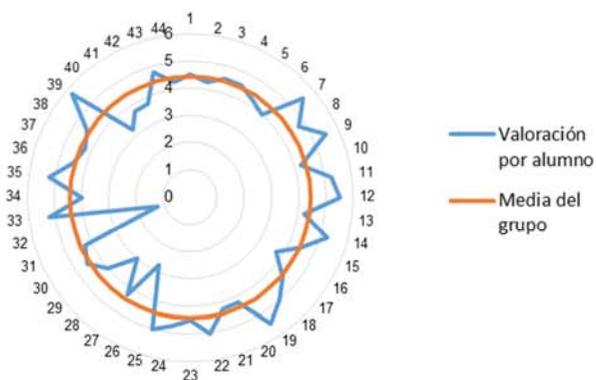


Valoraciones medias por bloque

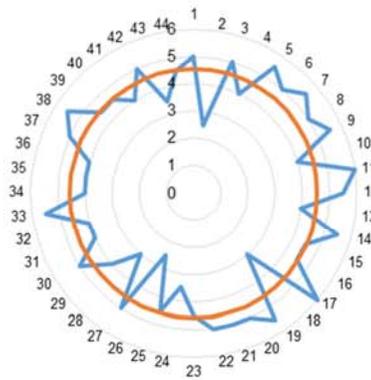


BLOQUES DEL CUESTIONARIO	Mínimo del grupo	Media del grupo	Máximo del grupo
Gestión de aprendizaje	1,25	4,42	5,75
Autoevaluación del proceso	2,50	4,56	6,00
Autoconocimiento como aprendiz	2,67	4,88	6,00

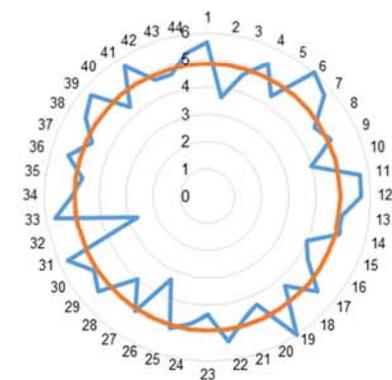
Valoración media Gestión de aprendizaje



Valoración media Autoevaluación del proceso



Valoración media Autoconocimiento como aprendiz

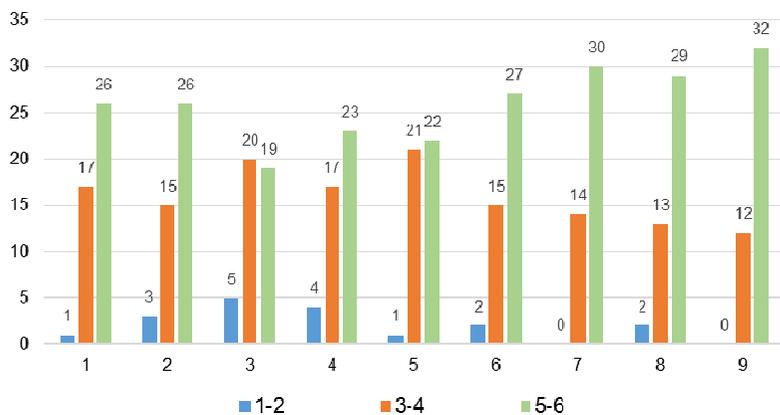


Clasificación de los alumnos: A: 1-2 B: 3-4 C: 5-6

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

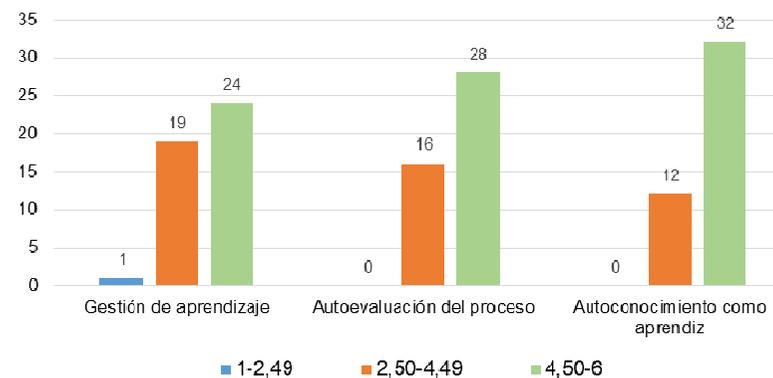
	A 1-2	B 3-4	C 5-6
1. Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo (por ejemplo, fijarme objetivos, detectar lo que no funciona cuando estoy estudiando y modificar el proceso para mejorarlo):	1	17	26
2. Organizo mi estudio planteándome objetivos realistas (antes de empezar soy capaz de organizar el tiempo de estudio necesario para conseguir los objetivos que me he planteado):	3	15	26
3. Establezco tiempos para el estudio:	5	20	19
4. Soy capaz de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en función de la tarea requerida:	4	17	23
5. Comprobar durante la tarea si ésta está respondiendo a los objetivos que me he planteado:	1	21	22
6. Comprobar si los resultados se corresponden a los objetivos que me planteé al iniciar la tarea:	2	15	27
7. Soy consciente de mi grado de conocimientos y de mi manera particular de procesar la información:	0	14	30
8. Soy capaz de identificar mis hábitos de estudio y puedo describirlos adecuadamente:	2	13	29
9. Soy consciente de mis virtudes y dificultades cuando estoy estudiando o aprendiendo:	0	12	32

Alumnos con valoraciones en cada clase



BLOQUES DEL CUESTIONARIO	A 1-2,49	B 2,50-4,49	C 4,50-6
Gestión de aprendizaje	1	19	24
Autoevaluación del proceso	0	16	28
Autoconocimiento como aprendiz	0	12	32

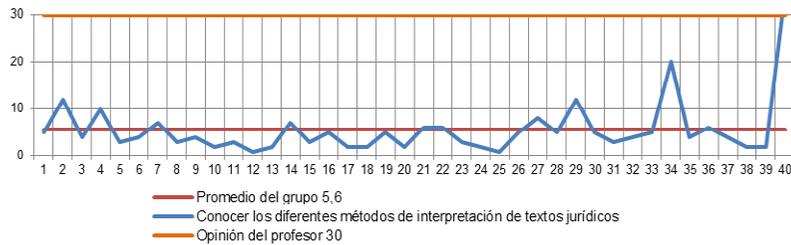
Alumnos con valoraciones medias en cada clase



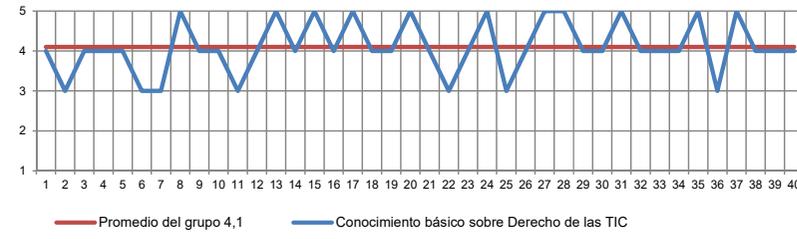
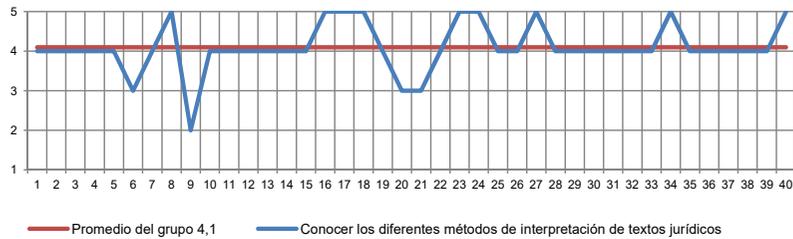
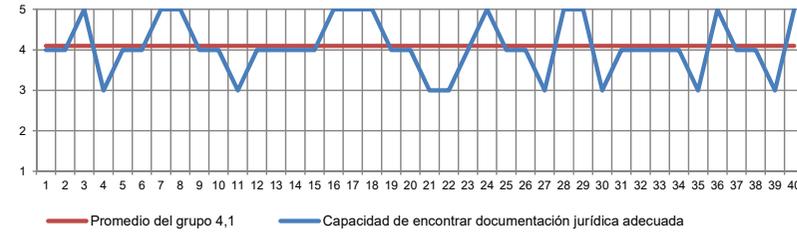
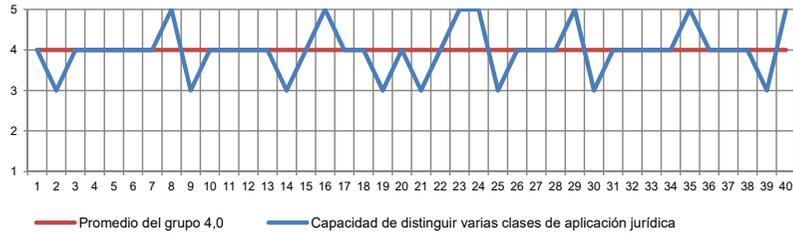
1.- Coste de la asignatura para el alumno



2.- Coste para el alumno de adquisición de cada habilidad



3.- Grado de adquisición de habilidades

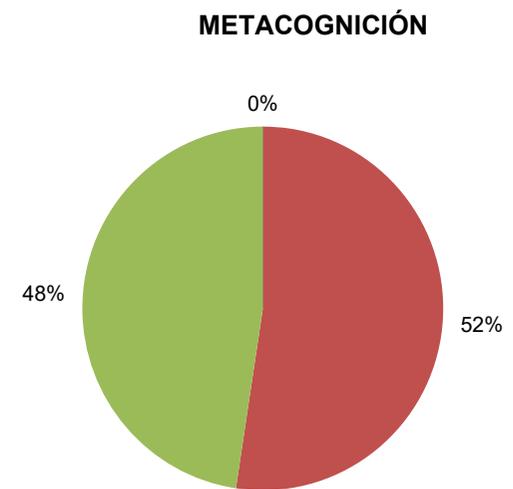
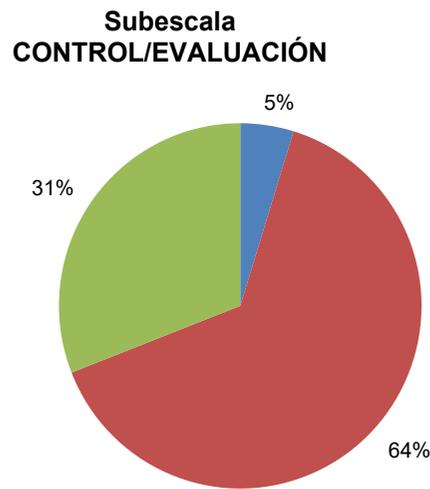
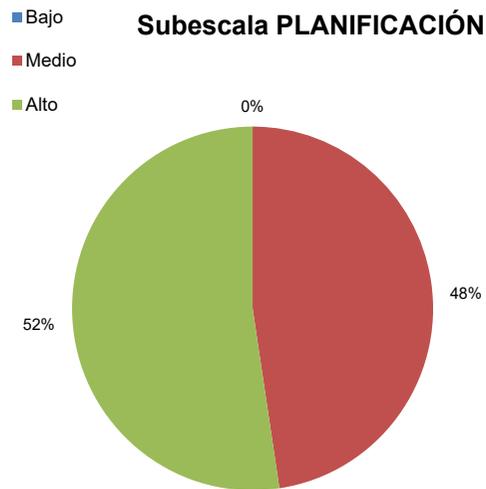
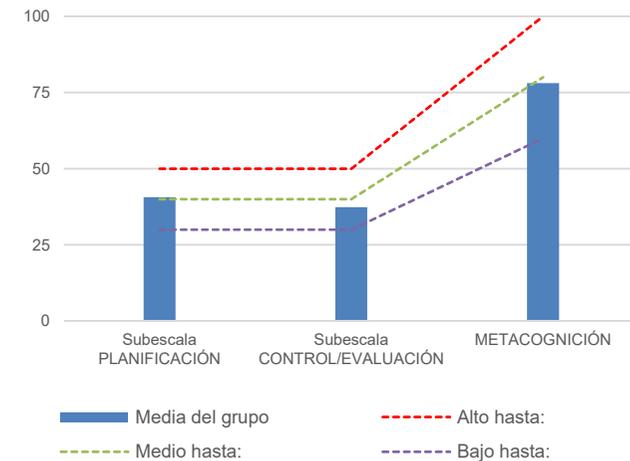


4.- Grado de adquisición de competencias



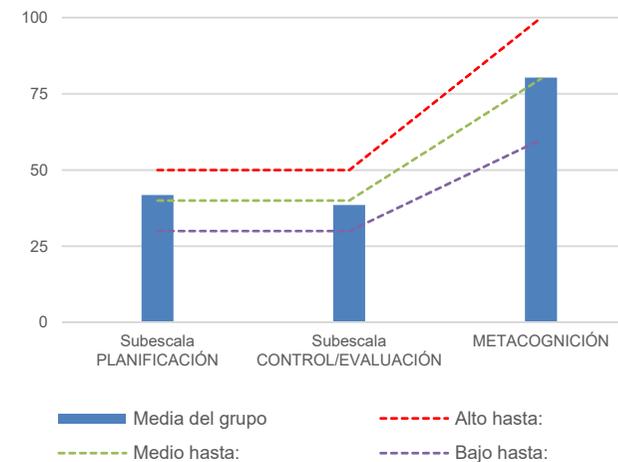
NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN			
	Subescala PLANIFICACIÓN	Subescala CONTROL/EVALUACIÓN	METACOGNICIÓN
Bajo	0	2	0
Medio	20	27	22
Alto	22	13	20

VALORES MEDIOS DEL GRUPO			
	Subescala PLANIFICACIÓN	Subescala CONTROL/EVALUACIÓN	METACOGNICIÓN
Media del grupo	40,7	37,4	78,0
Bajo hasta:	30	30	60
Medio hasta:	40	40	80
Alto hasta:	50	50	100



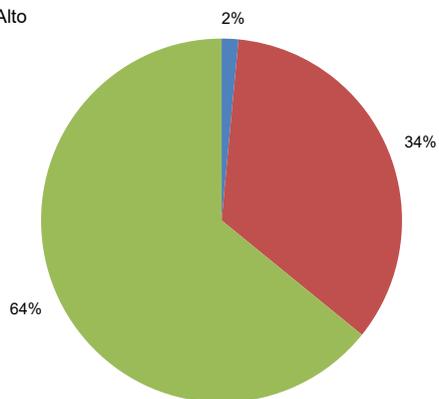
	NÚMERO DE ALUMNOS POR VALORACIÓN		
	Subescala PLANIFICACIÓN	Subescala CONTROL/EVALUACIÓN	METACOGNICIÓN
Bajo	1	5	1
Medio	23	37	29
Alto	43	25	37

VALORES MEDIOS DEL GRUPO			
	Subescala PLANIFICACIÓN	Subescala CONTROL/EVALUACIÓN	METACOGNICIÓN
Media del grupo	41,8	38,6	80,4
Bajo hasta:	30	30	60
Medio hasta:	40	40	80
Alto hasta:	50	50	100

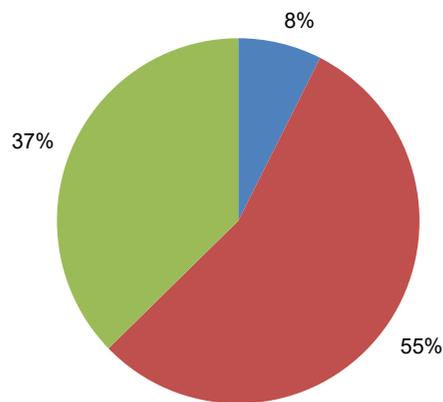


- Bajo
- Medio
- Alto

Subescala PLANIFICACIÓN



Subescala CONTROL/EVALUACIÓN



METACOGNICIÓN

